

幼兒園融合教育模式

分享人：台灣台中市豐原蒲公英幼兒園
謝惠娟園長

NECIC 2012 Sibul Malaysia

1

蒲公英幼兒園實施融合教育源起

NECIC 2012 Sibul Malaysia

2

蒲公英幼兒園的核心價值

生命存在的價值

學習愛與被愛的方法

教育真正的意義

傳達愛的訊息

NECIC 2012 Sibul Malaysia

3

蒲公英幼兒園教育目標

【對象包含幼兒、老師、家長】

- 教育生活化・生活教育化
- 尊重個別差異
- 重視生命教育
- 家園整合
- 社會關懷

NECIC 2012 Sibul Malaysia

4

蒲公英幼兒園的現況

- 全園120位幼兒
- 主要收托2-6歲一般幼兒
- 師生比1:15
- 採蒙特梭利教學模式
- 每年收托四至十位特殊幼兒
- 實施融合教育至今十二年，約已收托近百位特殊幼兒
- 2004始設有特教老師一人

NECIC 2012 Sibul Malaysia

5

蒲公英幼兒園特殊幼兒來源

- 家長自行帶來
- 入學後才發現
- 早療中心轉介

NECIC 2012 Sibul Malaysia

6

蒲公英幼兒園收托特殊幼兒的考量

- 訂定10%的上限
- 考量老師現階段的能力
- 考量特殊學生的適合度

NECIC 2012 Sibul Malaysia

7

幼兒園實施融合教育成功的因素 以蒲公英幼兒園為例

NECIC 2012 Sibul Malaysia

8

一、課程模式的特色

- 自由操作個別學習時間長
- 混齡教學
- 以動態性活動為主
- 以生活教育為主
- 重視個別差異

NECIC 2012 Sibul Malaysia

9



NECIC 2012 Sibul Malaysia

10



NECIC 2012 Sibul Malaysia

11



NECIC 2012 Sibul Malaysia

12



融合教育父母教養態度與技巧講座



NECIC 2012 SibU Malaysia

遊戲治療工作坊



2004/10/16



NECIC 2012 SibU Malaysia

2004/11/13

20

家長聯誼



NECIC 2012 SibU Malaysia

四、教師擁有特殊教育專業知能

- 認識各類障礙類別兒童
- 情緒解讀與輔導
- 幼兒行為觀察與紀錄
- 語言溝通互動技巧
- 教師情緒管理

NECIC 2012 SibU Malaysia

22

五、足夠的資源

- 人力支持:全職特教老師
- 機構支持
- 專業支持:巡回輔導、專業諮詢



NECIC 2012 SibU Malaysia

23

融合教育

成就我們實踐
有教無類、因材施教
之最高教育理想

NECIC 2012 SibU Malaysia

24

