



Tindakan untuk Inklusif – Bagaimana Guru-guru boleh menjayakan Pendidikan Inklusif di dalam Sekolah

NECIC 2018 Dr Jane Warren



UNIVERSITY OF WOLLONGONG AUSTRALIA

Gambaran Keseluruhan



UNIVERSITY OF WOLLONGONG AUSTRALIA

Prinsip-prinsip Inklusif yang Utama

(ECIA / ECA Joint Position Statement)

- Kepentingan terbaik untuk anak (perkembangan dan pembelajaran)
- Peranan penting keluarga
- Inklusif sosial
- Kepelbagaian manusia (Diversity)
- Keadilan (Equity)
- Harapan / Matlamat yang tinggi untuk setiap kanak-kanak
- Amalan berasaskan bukti

<https://www.ecia.org.au/Representation/Position-Statements>

Inklusif yang benar adalah tentang
penglibatan yang bermakna
dan rasa kepunyaan (*belonging*)



UNIVERSITY
OF WOLLONGONG
AUSTRALIA

Asas-asas Inklusif

- Perlu bermula pada awal zaman kanak-kanak



*Gambar latar Inklusif
awal Zaman Kanak-
kanak



UNIVERSITY
OF WOLLONGONG
AUSTRALIA

Kajian PhD saya

- Proses transisi kanak-kanak OKU ke pendidikan awal Kanak-kanak dan pusat jagaan
- Dua kumpulan
 - Ibu bapa kanak-kanak berkeperluan khas
 - Guru-guru pendidikan awal kanak-kanak

Hasil penyelidikan utama:

- Komunikasi terbuka dihargai oleh semua orang
- Pengalaman dan latihan mempengaruhi keyakinan (dan juga kemampuan) para pendidik, malah ibu bapa lebih yakin terhadap para pendidik yang terlatih dan berpengalaman
- Sikap positif amat penting.

UNIVERSITY
OF WOLLONGONG
AUSTRALIA

Inklusif di Australia

Pendidikan Awal Kanak-kanak	Kanak-kanak OKU	Pilihan Sekolah
Tidak wajib	National Quality Framework (Rangka Kualiti Kebangsaan)	Standard Ketidakupayaan untuk Pendidikan
Pusat jagaan adalah untuk kanak-kanak berumur 6 minggu – 6 tahun	Semua pusat pendidikan dan jagaan perlu menerima kanak-kanak, tetapi tahap inklusif berbeza	Pilihan merangkumi sekolah khas, kelas sokongan, sekolah persendirian dan kerajaan
Latihan Cert III yang minimum hingga ke kelayakan Ijazah tetapi subjek inklusif terhad	Peruntukan tambahan sebagai sokongan	Semua kanak-kanak berhak menghadiri sekolah kerajaan tempatan

Inklusif tidak sepatutnya pilihan – tindakan yang penting ialah kita semua perlu menjadi penyokong pendidikan inklusif untuk kanak-kanak OKU dalam semua keadaan awal zaman kanak-kanak, dan menyokong keputusan yang dibuat oleh keluarga mereka.


UNIVERSITY
OF WOLLONGONG
AUSTRALIA

Pengalaman Dexter

Dexter berumur 7 tahun dan menghadiri tahun 1 di sekolah kerajaan tempatan

Perhatian: sepadan dengan tadika di Malaysia

PHOTO

- Dia seorang budak lelaki yang biasa – dia suka merayau dengan rakan-rakan dan berkelakuan nakal

PHOTO



UNIVERSITY
OF WOLLONGONG
AUSTRALIA

Tetapi apa-apa tentang dia adalah tidak biasa...

- Dexter dilahirkan 9 minggu lebih awal
- Semasa Dexter berumur satu bulan, dia dikenalpasti mengalami kecederaan otak yang sederhana.
- Selama 4 bulan, dia berada di hospital.
- Apabila dia berumur 10 bulan, dia dikesan dengan masalah penglihatan kortikal.
- Pada umur 12 bulan, dia didapati mempunyai palsy serebrum.
- Pada umur 13 tahun, dia didapati menghidap (dan berjaya dipulihkan) Hepatoblastoma (kanser hati).
- Dexter diberi klasifikasi GMFCS tahap 5 spastik quadriplegic palsy serebrum, bawah diagnosis *severe Global Developmental Delay*

(GMFCS – Gross Motor Function Classification System, tahap 5 bermakna anak tersebut memerlukan kerusi roda untuk semua keadaan.

• PHOTOS



UNIVERSITY
OF WOLLONGONG
AUSTRALIA

Tindakan sejak awal Kanak-kanak

- Tentukan matlamat yang tinggi – untuk Dexter dan kanak-kanak lain
- Mengamalkan inklusif
- Membina asas-asas inklusif
- Membantu ibubapa mempertimbangkan pelbagai pilihan



Transisi ke sekolah

Disebabkan kejayaan semasa di prasekolah mendatangkan kejayaan, keluarga Dexter yakin bahawa mereka akan berjaya juga di sekolah.



Transisi ialah suatu process yang panjang

- Ibu bapa melawat sekolah pada mulanya
- Guru besar sekolah melawat prasekolah setahun sebelum Dexter belajar di sekolah.
- Guru-guru prasekolah melawat sekolah
- Guru tadika menemui Dexter setahun sebelum dia mula sekolah, dan melawat prasekolah
- Dexter menghadiri orientasi tadika.
- Ibu bapa menghasilkan video untuk memperkenalkan Dexter kepada komuniti sekolah.
- Alat-alat khusus dirancang terlebih dahulu dan sedia digunakan oleh Dexter bila dia bermula sekolah
- Ibu bapa dan sekolah banyak berkomunikasi
- Rakan-rakan di dalam kelas (untuk membantu Dexter terlibat dalam situasi sosial)



UNIVERSITY
OF WOLLONGONG
AUSTRALIA

Sikap Guru-guru

- Ada rasa ingin belajar
- Kemahiran berkomunikasi anda dicabar – contoh: komunikasi tambahan dengan ibu bapa (buku komunikasi), ahli terapi, dan sebagainya.
- Bersikap positif

“Dexter banyak mempengaruhi saya sebagai seorang guru. Saya rasa lebih berkeyakinan untuk menghadap semua murid tanpa mengira cabaran yang ada. Dia telah mengajar saya untuk menjadi lebih fleksibel dan bertanggungjawab dalam segala yang saya lakukan dan juga cara saya mengajar. Dia mengajar saya bahawa setiap individu layak untuk menerima pendidikan yang berkualiti dalam aliran perdana, dan itu BUKAN mustahil! Kanak-kanak boleh berkembang apabila mereka diberi peluang untuk mengasah potensi mereka, dan saya amat gembira dan bangga untuk melihat Dexter berjaya berbuat sedemikian.”



UNIVERSITY
OF WOLLONGONG
AUSTRALIA

Pandangan ibu bapa terhadap sikap guru-guru

- Ibu bapa mahu guru-guru untuk memahami betapa pentingnya inklusif
- Walaupun ibu bapa biasa menjadi pendukung utama anak mereka, mereka juga memerlukan sokongan guru-guru untuk mendukung anak mereka.
- Komunikasi yang terbuka amatlah penting untuk menjayakan inklusif.



UNIVERSITY
OF WOLLONGONG
AUSTRALIA

Semua orang boleh membawa perubahan

- Kita SEMUA bertanggungjawab untuk memastikan supaya pendidikan inklusif direalisasikan.
- Inklusif harus menjadi pilihan untuk semua keluarga.



UNIVERSITY
OF WOLLONGONG
AUSTRALIA

