


Hold 住特殊需求家庭支持網絡

胡秀灼博士

樹德科技大學兒童與家庭服務系助理教授
美國密西根州立大學家庭與兒童生態學博士



大綱


壹、緒論

貳、東西方文化下的父母愛

參、特殊需求家庭的特質

肆、特殊需求家庭的支持網絡

伍、分享時間



我的實際服務經驗

➤ 諮商中心主任時期:

1. 增能特殊需求學生，擔任全校生命教育研習的講師
2. 特教種子老師培訓

➤ 校園及社會服務:

1. 伊甸旗山早療偏鄉地區育兒資源車督導
2. 伊甸旗山、東港、鳳山等地特殊需求家長成長團體
3. 伊甸南部地區身心障礙者福利機構保育人員培訓講師
4. 國中、國小校園義務親職諮詢




壹、緒論

想想看：

- 我成為父母的動機是什麼？
- 我對孩子的愛是無條件的嗎？

父母人生中的缺憾，對子女的心靈影響甚大 (Carl Jung)



壹、緒論

- “我生氣，但我更爭氣” (2016, 張老師文化出版)
- 作者:曾柏穎先生 (2015 總統教育獎得主)
- [youtube videos\2014 新北市紀錄片獎優選作品 《自我介紹》.mp4](#)



壹、緒論:Hold 住的秘訣

- 一. 覺察父母對子女的愛
- 二. 認識特殊需求家庭的特質(characteristic)
- 三. 建構特殊需家庭的網絡(家庭、學校、社區)

貳、東西方文化下的父母愛

東方中國式的 VS. 哈里斯 (Charis)

想要擁有與享受	願意毫無保留地給予
發現被愛者的價值	創造被愛者的價值
源於自己必須要滿足的某種缺乏	從內心自然流淌出的豐盛
注重外在的標準	內在創造的力量
愛是律法教條	愛是禮物
愛是有條件的	愛是無條件的
愛來自責任和義務	愛是內心自然的流露與表達
愛是順服道德和律法	愛是憐憫的、自發的展示

認識自己:我是誰?

文化

學校/
教育

家庭

自己

職場

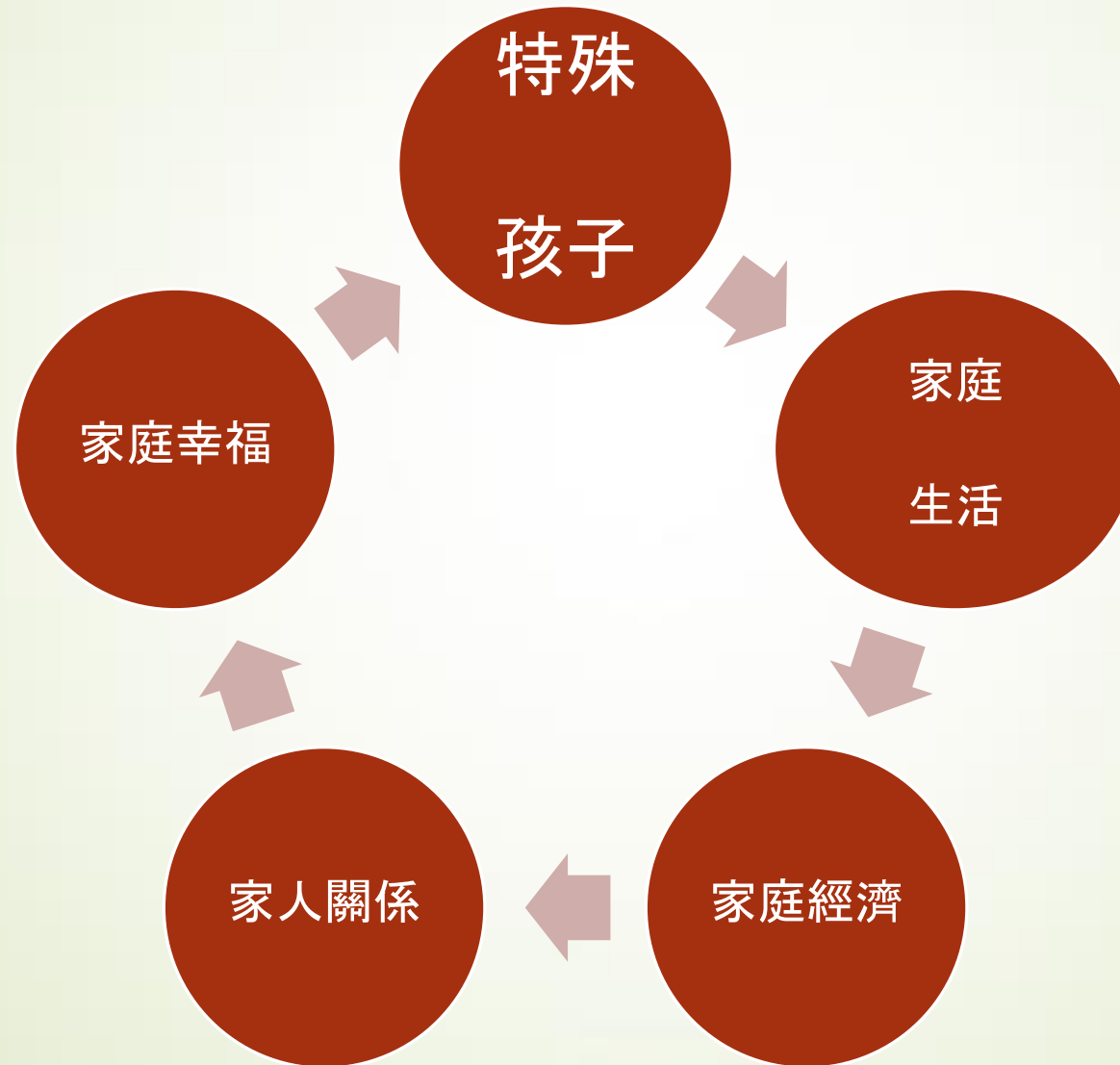
社會

同儕/
朋友

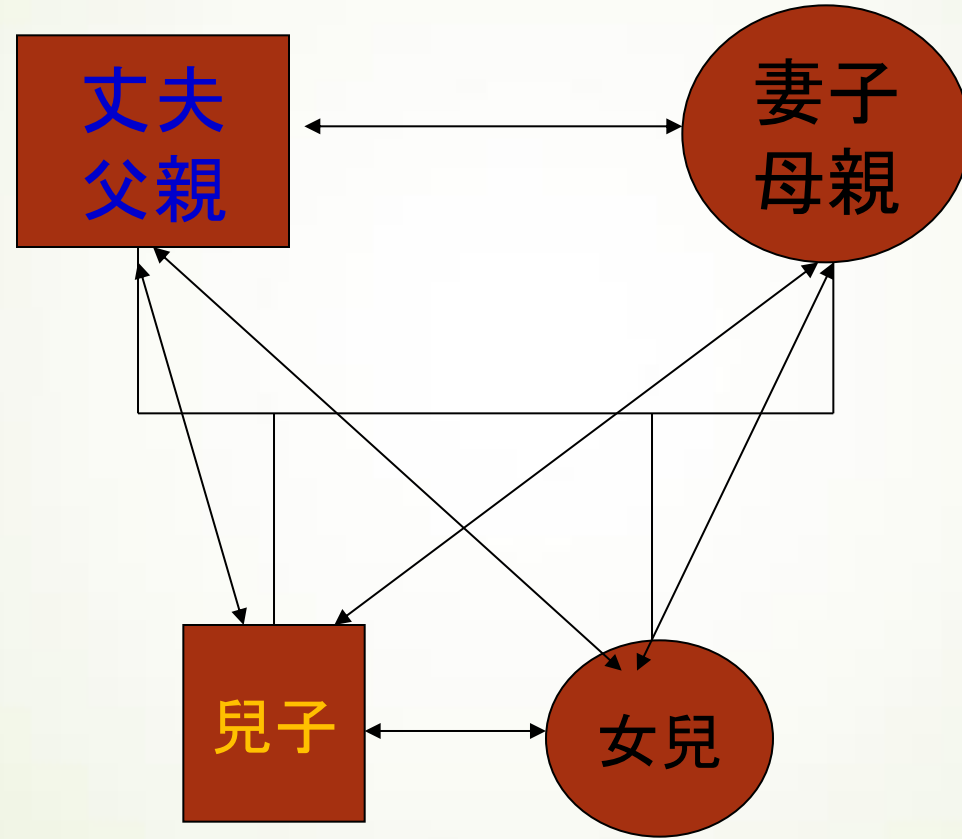
認識自己: Who are you?



參、特殊需求家庭的特質



家庭圖:生態系統觀



認識家庭生態理論

1. 強調**家庭環境**和**外在整體環境**息息相關(交互作用)進而成為**兒童的行為與社會發展**的基礎。
2. 家庭環境主要區分為**物理環境**及**心理(人際)環境**因素。家庭就像一個組織，負責所有家庭成員的福利。
3. 家庭的次系統包括**夫妻次系統**、**父子/女次系統**、**母子/女次系統**、**手足次系統**等。次系統間彼此互相倚賴、互相影響。

[特殊需求的孩子成為家庭的焦點]

叁、特殊需求家庭的特質

13

特殊需求者對家庭的正面影響:

1. 增加學習生活技能的機會
2. 提升家庭凝聚力
3. 豐富精神與心靈層面的資源
4. 個人的成長與成熟的來源

叁、特殊需求家庭的特質

5. 學習處理問題的特殊經驗與能力增加。
6. 對於其他人和社區正向的協助。
7. 人際、社會網絡與社區投入的擴大：與專業人員和服務的互動增加。
8. 生涯或工作的成長：因為特殊需求兒童，使得家長成為特殊需求領域中之特殊教育、社會福利等專家。
9. 重新評價家庭生活之目的與未來生活之優先性。

父母需要的支持與協助

1. 紓解性的照顧
2. 家庭的健康服務
3. 交通接送服務
4. 就業輔導服務
5. 住宿安置服務
6. 同胞手足的諮商與訓練

父母需要的支持與協助 (續)

7. 父母的諮商與訓練

8. 休閒活動輔導服務

9. 財務支援服務

10. 社會工作服務

11. 特殊需求子女信託 (非常重要！我家小叔的例子)

12. 支持服務

肆、特殊需求家庭支持網絡

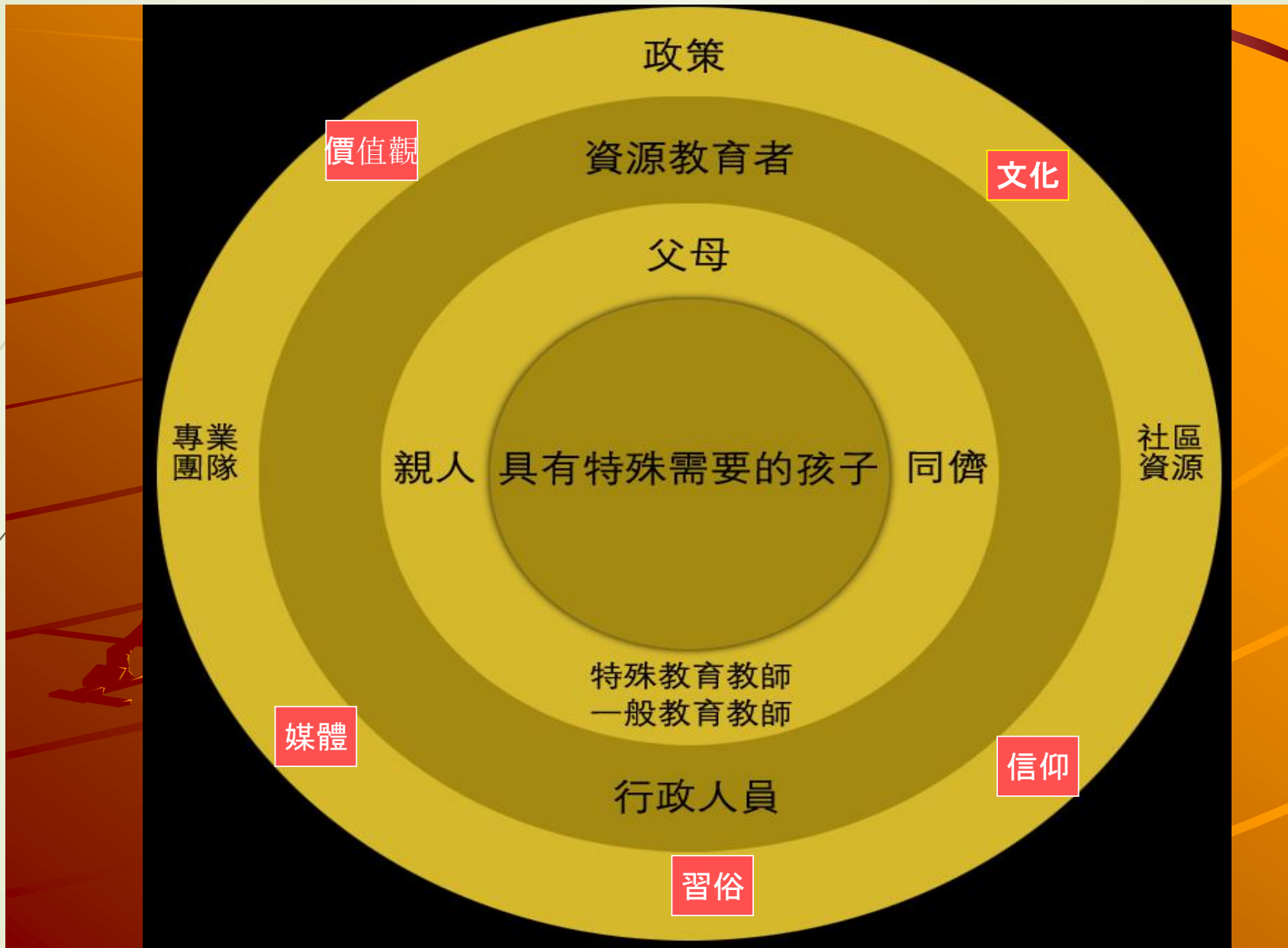
一、非正式家庭支持網絡/系統：

1. 配偶 (最有效的支持)
2. 自己或配偶的父母
3. 特殊需求孩子的兄弟姐妹
4. 其他姻親
5. 朋友

肆、特殊需求家庭支持網絡

➤ 二、正式社會支持網絡/系統：學校、醫院、社區、政府單位

1. 特教老師或一般老師
2. 心理諮商/諮詢師
3. 社會工作人員
4. 醫師或護理人員
5. 復健治療師
6. 民間福利機構
7. 基金會
8. 社區資源
9. 療育機構
10. 政府單位



案例討論與分享

1. 洪先生，57歲，軍人，妻子是職業婦女。父母已往生，家中有一50歲的弟弟，中度智障，目前與洪先生的二哥同住。
2. 林小姐，32歲，未婚，某國小特教老師，父母均有慢性疾病，母親前年罹癌，家中有重度自閉症且有先天呼吸系統毛病的弟弟，28歲，目前白天在機構，晚上回家。



Q & A

