

学前融合教育： 实务的妙点子

5th NECIC, June 14
周素贞 和 吴婷殷



今日节目流程

学前融合教育：实务的妙点子

- 前段：介绍，背景，分享实务的妙点子
- 后段：学前融合教育－家长，早疗机构与幼儿园的合作关系实例分享
- 总结
- 问答



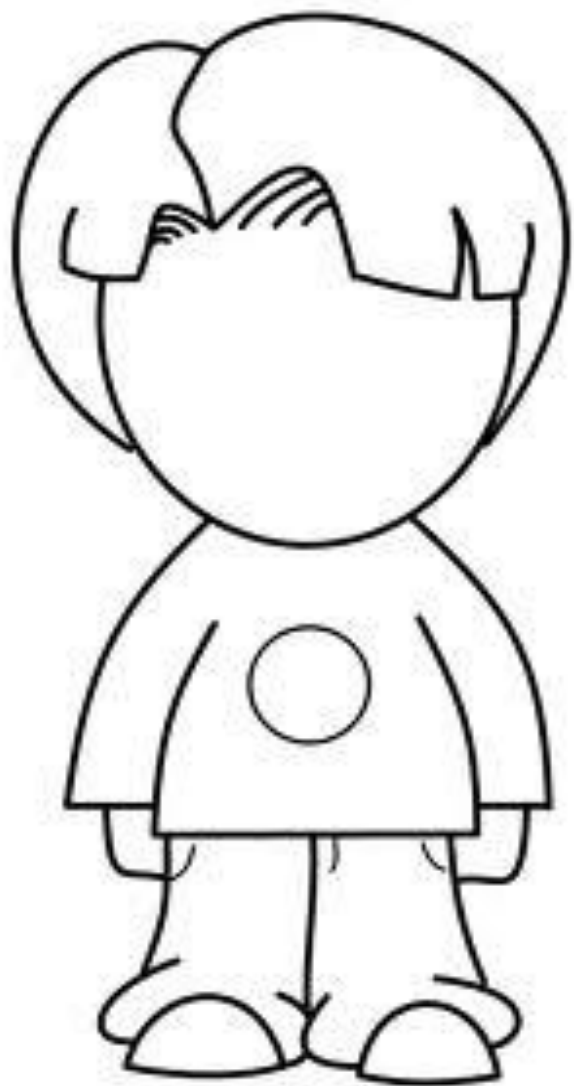
我们的背景

周素贞

- 干事，东马卫理关怀中心。
具有16年教导学习或智商有障碍的儿童与青年的经验。
- 硕士学毕业论文为有关幼儿融合教育之研究。
- 幼儿教育文凭课程兼职讲师。
- 全国特殊儿童执委会(NECIC)副文书。
- 诗巫特殊奥运会多年义工，
目前为该会文书。

吴婷殷

- 特殊教育家
- 拥有心理学 和特殊教育的背景
(斯坦福大学 和 欧洲硕士学)
- 全面性:使用不同的教育方法来有效地帮助孩子的整体发展
- 为有特殊需要的儿童，学习差异，有才华天赋的学生促进学习
- 提供师资培训和家长讲座
- 结合教育和心理学的背景，与儿童和家庭工作， 启发孩子们最大潜能

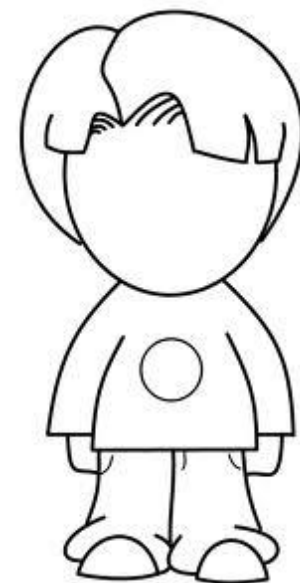


检讨我们的态度： 先看人（孩子），后看身心的障碍

全面性， 完全承认
整个孩子

不仅以标签来看待
孩子

积极接受及面对事实



保持乐观，忍耐，
仁慈和温柔

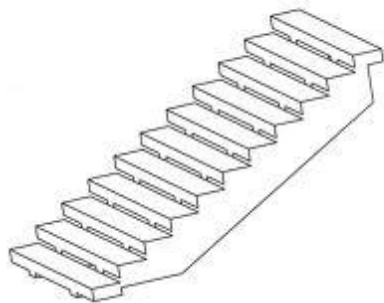
要好奇，不是气愤

回应学生特殊学习需要的各种策略

循序渐进的进度

积极强化(positive reinforcement):

知道那是不容易的，
奖赏孩子的努力



当压力的迹象出现时，
停下来

探索不同的方法.

支架式教学
(Scaffold)

把要学的东西分成
小步骤来教



对潜能的信念

- 特殊需要的儿童有各自的潜能
- 循序渐进的进度
- 一直都会有成长和发展的空间
- 希望的力量
- 有动力探索和尝试不同的方法。有许多的治疗方法。甚至还有许多我们还不知道的方法

我们的对象？

4大状况：

1. 沟通与社交能力

- 语言与沟通困难
- 学习障碍
- 自闭症

2. 认知与学习

3. 行为，情绪与社交能力发展

- 转注力短缺（ADD）
/专注力短缺兼过动（ADHD）

4. 感官，及/或肢体

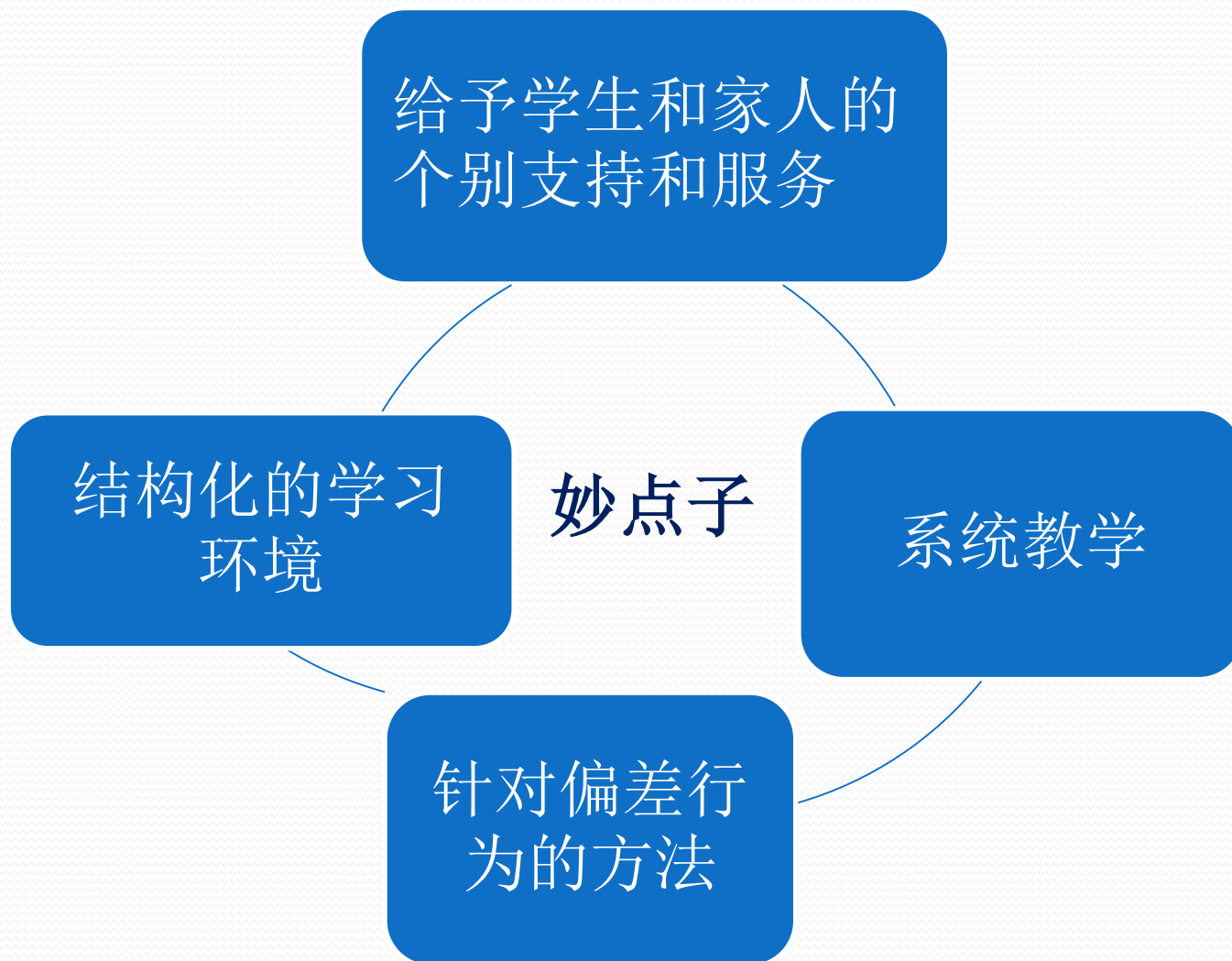
- 视觉障碍，听觉障碍，多重障碍（MSI）及肢体障碍（PD）

有效的策略

1. 趁早发现与早疗
2. 密集治疗
3. 师生比例低
4. 家人的参与，包括训练父母
5. 同侪助力 (peer monitoring, buddy system)
6. 定时的检查和调整



学前融合教育：实用的妙点子



有效的策略

- 一些有效的妙方法：

- 1 行为改变策略：积极强化（Positive reinforcement），即时奖励和强化好的行为和任务的完成

- 2 视觉提示（Visual strategies），使用辅助工具

有效的策略

一些有效的妙方法：

- 3 结构化的教育环境
- 4 支架式教学 (scaffold), 循序渐进的进度, 个人支持
- 5 使用孩子的兴趣来吸引, 加强他们的学习, 将特殊偏好转变为学习兴趣

改变 vs 调适

改变 (Modification)

- 改变教导内容
- 改变教学目标
- 如：简化任务。
不要求与同学做同样程度的任务。

调适 (Accommodation)

- 调适的功用在于促进学生顺利完成任务。
- 如：允许有困难用书写作答的学生用口语作答。（作业与同学同样程度，只是调适作答方式）。

符合身心障碍儿童的调适需求实用技巧

1.大小

- 把任务分成不同的小段，以减少任务的步骤

- 例如：准备简短和简单的任务。初期阅读 / 初期数学技能一看，指，分类，配



2.时间

简短的课程（克服短暂注意力的问题）

例如：5-15分钟的教学时间。

等待的空间

- 给孩子时间去完成你的指示

- 给孩子多一些时间来回应

- 视觉性时间表提供学生立体化的想象时间



3.艰难度

调整任务的艰难度 / 类型

- 例如：把任务指示简单化。根据孩子的程度来给予指示。
- 简单的句子，2—3个字。
- 避免给予模糊的信息，例如：‘要做好孩子’，‘不要做愚蠢的行为’。

符合身心障碍儿童的调适需求实用技巧

4. 改变教学方法

调整教学的方法来配合学生

例如：使用多层面的感官策略，使用视觉辅助，运用具体的例子和辅助工具，让孩子参与在实践性的活动中。先向孩子说明简介。



5. 表达回应

调整孩子回应指令的方法

例如：
与其让学生手写，不如允许他们键盘打字 (**type**)，让他们用言语表达，或让他们使用现有的材料来表达他们的知识

使用母语，手语，沟通器材等

6. 个人支持

透过给予孩子的个人扶助来提供适当的支持

例如：教学助理，家长志愿者，分配同伴或同伴导师



Adapted from *Adapting Curriculum and Instruction in Inclusive Classrooms: A Teacher's Desk Reference*, by Deschenes, C., Ebeling, D., and Sprague, J., 1994. and *Matching Best Practice to the needs of People with Autism: An Autism Spectrum Viewpoint*, Stephen Shore, presented at National Autistic Society conference on autism, 2008.

符合身心障碍儿童的调适需求实用技巧

7.融合的参与

提供各种方法让学生能真正地参与课堂的课程 / 家人之间的活动

例如：学生可握住地球仪让其他学生指出地球仪上的国家

至于未能坐定的孩子～在需要的情况下，让他们在课室后面坐，站，或移动座位

8.不同的目标

调整学生所需达到的要求和目标

例如：学生需懂得阅读字，而其他人需懂得拼字

9.替代课程

提供不同的指令和教材以达到学生个人的目标，同时依然根据课程标准

孩子可在不同的工作站学习，完成任务

Adapted from *Adapting Curriculum and Instruction in Inclusive Classrooms: A Teacher's Desk Reference*, by Deschenes, C., Ebeling, D., and Sprague, J., 1994. and *Matching Best Practice to the needs of People with Autism: An Autism Spectrum Viewpoint*, Stephen Shore, presented at National Autistic Society conference on autism, 2008.

1. 行为管理策略 – 鼓励良好行为

- 奖励和强化好的行为和任务的完成
- 立刻奖励适当的行为

- 1. 外在强化 (External reinforcement)

- 贴纸表
- 魔术石
- 食物
- 玩具
- 游戏时间
- 电脑时间



鼓励良好行为

2. 称赞孩子

- 留意到孩子行为妥当的时候
- 要详细，“坐得好，阿明！”... 不单只是说“做得好”
- 称赞美德：“你真是有爱心的孩子！”
- 要常常鼓励和充满热诚的称赞

2. 视觉策略 Visual Strategies

- 视觉扶助
- 视觉时间表
- 图片交换沟通系统PECS (Picture Exchange Communication System)
- 用标志和符号来沟通
- 使用辅助工具(manipulatives)

视觉辅助:视觉时间表

供于个别学生使用

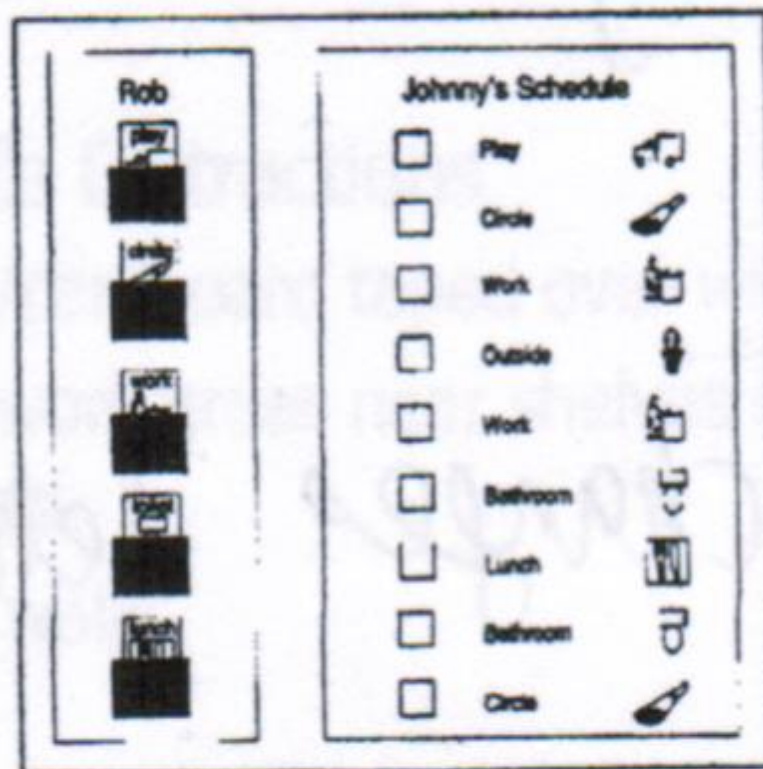


Figure 9.2. Examples of daily schedules.

由于转变期是我们难以预料的，因此通常让人难以适应在转变前先告知孩子。

让孩子看看接下来要发生的事。

帮助他们克服生活例行程序的变化。

视觉时间表

在家的个人时间表



在进行生活例行中需有些变化（需取得平衡），以避免刻板行为模式的产生。

视觉时间表

供全班使用



	8:00	9:00	10:00	11:00	12:00	1:00	2:00	3:00	4:00
Monday	literacy	IT	maths	lunch	art	music	home	club	
Tuesday	maths	IT	literacy	lunch	story	drama	home	club	
Wednesday	literacy	maths	IT	lunch	art	IT	home	club	
Thursday	IT	literacy	maths	lunch	cookery	cookery	home	club	
Friday	literacy	maths	IT	lunch	IT	music	home	club	

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Sunday
Mr. Smith	Push	Wash Rooms	Clean Bathroom	Wash	Wash Rooms	Wash	Wash
Ms. Jones	Push	Wash Rooms	Clean Bathroom	Wash	Wash Rooms	Wash	Wash
Mr. Brown	Push	Wash Rooms	Clean Bathroom	Wash	Wash Rooms	Wash	Wash
Ms. White	Push	Wash Rooms	Clean Bathroom	Wash	Wash Rooms	Wash	Wash

学生和老师们在一整天和转变前都遵照这个时间表

视觉策略

图片交换沟通系统 (PECS)



相片



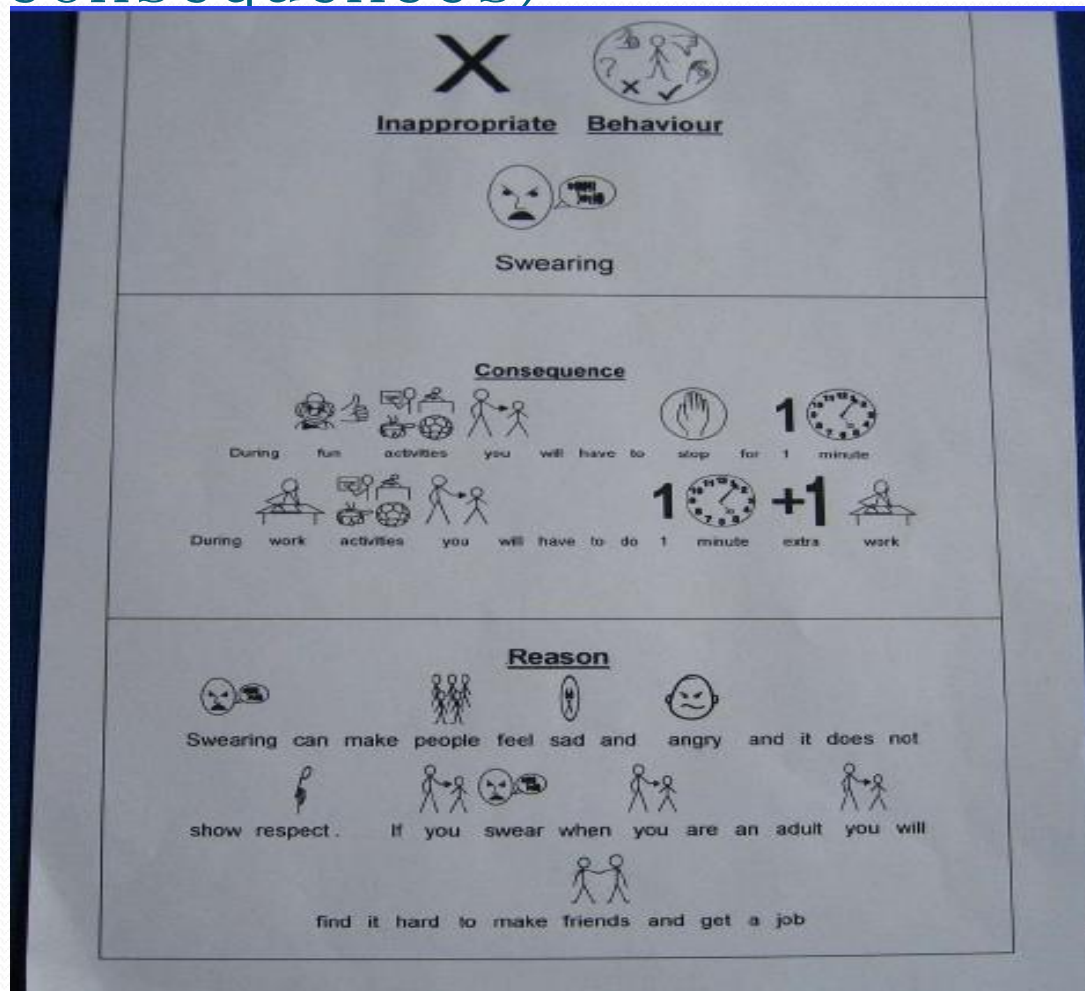
图片



孩子在板上画画

视觉行为后果表

(visual consequences)



例如：偏差行为的后果是没收他很喜爱或看重的东西或活动。

行为评估表(Behaviour thermometer)



使用标志和符号来沟通



安静

聆听的时间

使用音乐 / 声音来象征转变期
例如:再见歌, 柔和的铃声



安静的手势

工作时间

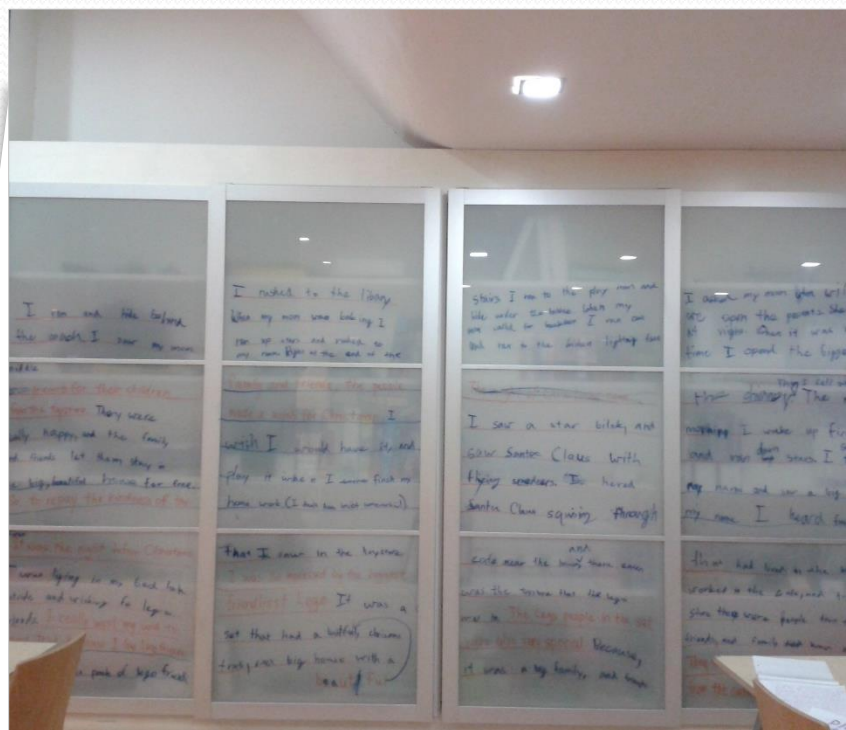
使用辅助工具

- 学英语
 - 黏土
 - 木偶, 洋娃娃
 - 全身: 角色扮演
- 学数学
 - 黏土
 - 辅助工具
 - 游戏
 - 使用具体的例子



A caterpillar changes into a butterfly

玻璃橱窗为 写字空间



粘土来拼字



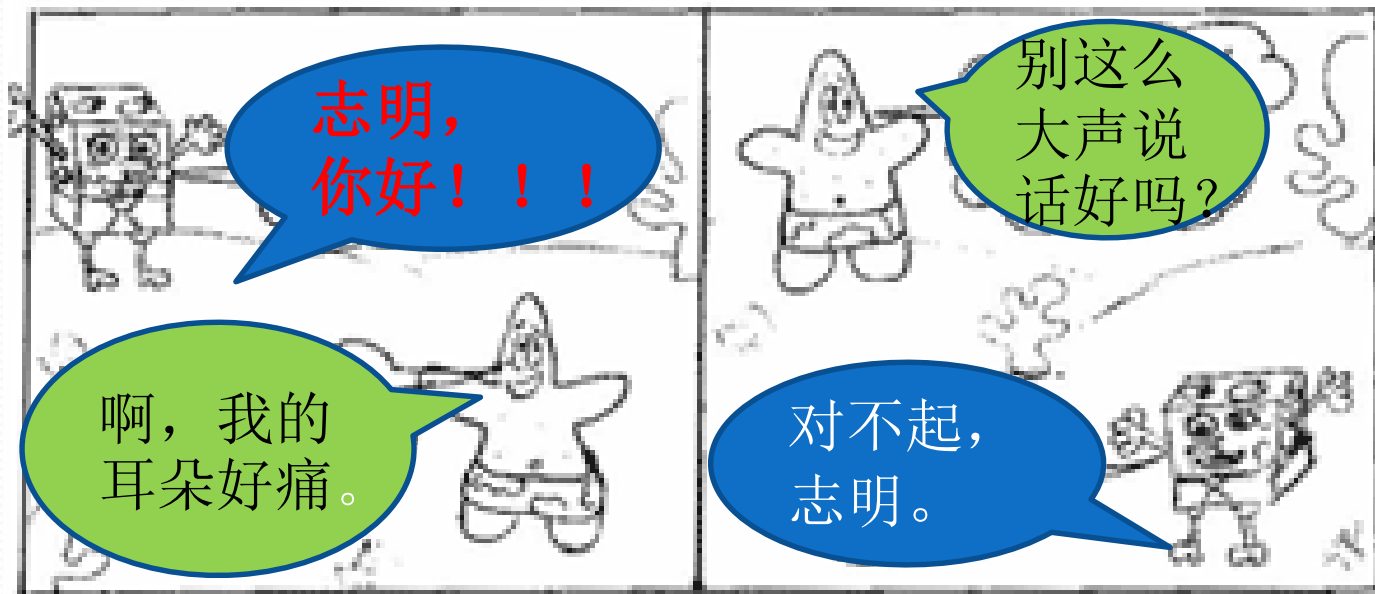
情绪和社交互动理解的策略

- 连环漫画对白
- 社交互动
 - 整合性游戏团体/游戏小组（supported peer play）
 - 同伴小组
- 日常生活问题应对能力
- 团队工作，友谊
- 活性积极的学习：生活切实体验， 创意的玩法， 戏剧， 角色扮演



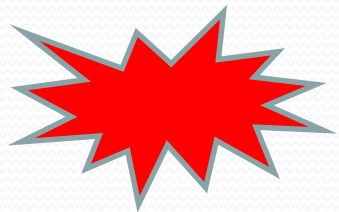
连环漫画的对话

当身边人大声说话时，小明会给予不适当的反应。



连环漫画的对话

- 利用连环漫画的格式在当中简单地描述二人或多人之间的对话
- 呈现如何表现出为社会所接受的行为和符合社会标准。
- 在描述的过程中加入孩子喜欢的卡通人物。
- 让孩子参与! 例如: 绘画, 为卡通上色, 填写对话和思想泡, 写出解决方法。



连环漫画的对话



*描述事件
*感觉和想法
*解决问题的方法



使用符号和颜色
来表达感觉



3. 学习环境 Learning Environment

- 结构化的学习环境，提供预能预知接下来的活动或变动的作息表，明显的标明空间界限以减少骚扰。
- 调整环境，促进参与
 - 无障碍空间- 课室及校内其他建筑物

3. 学习环境的策略

- 设立让身心障碍的儿童感到舒适的环境
 - 尊重他们与一般人的差异
 - 具有伸缩性，不只是一致性的
 - 减轻压力
 - 承认孩子的优点并且继续改进
 - 改善需要发展的方面
 - 成人给予适当的支持

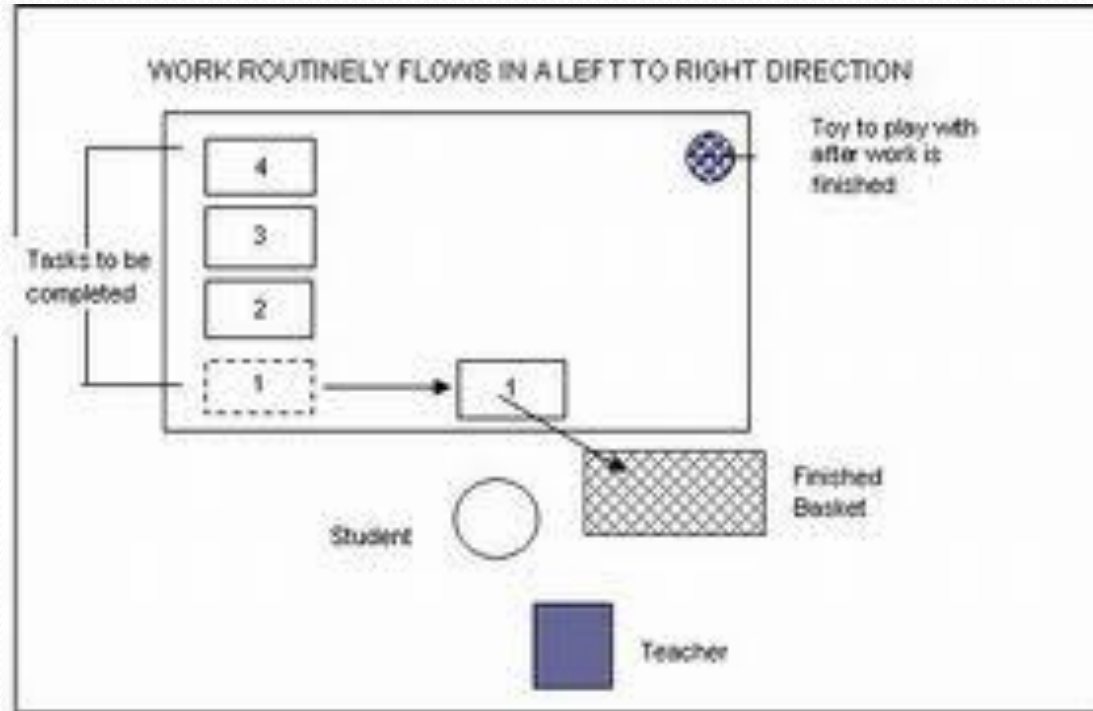


环境和结构

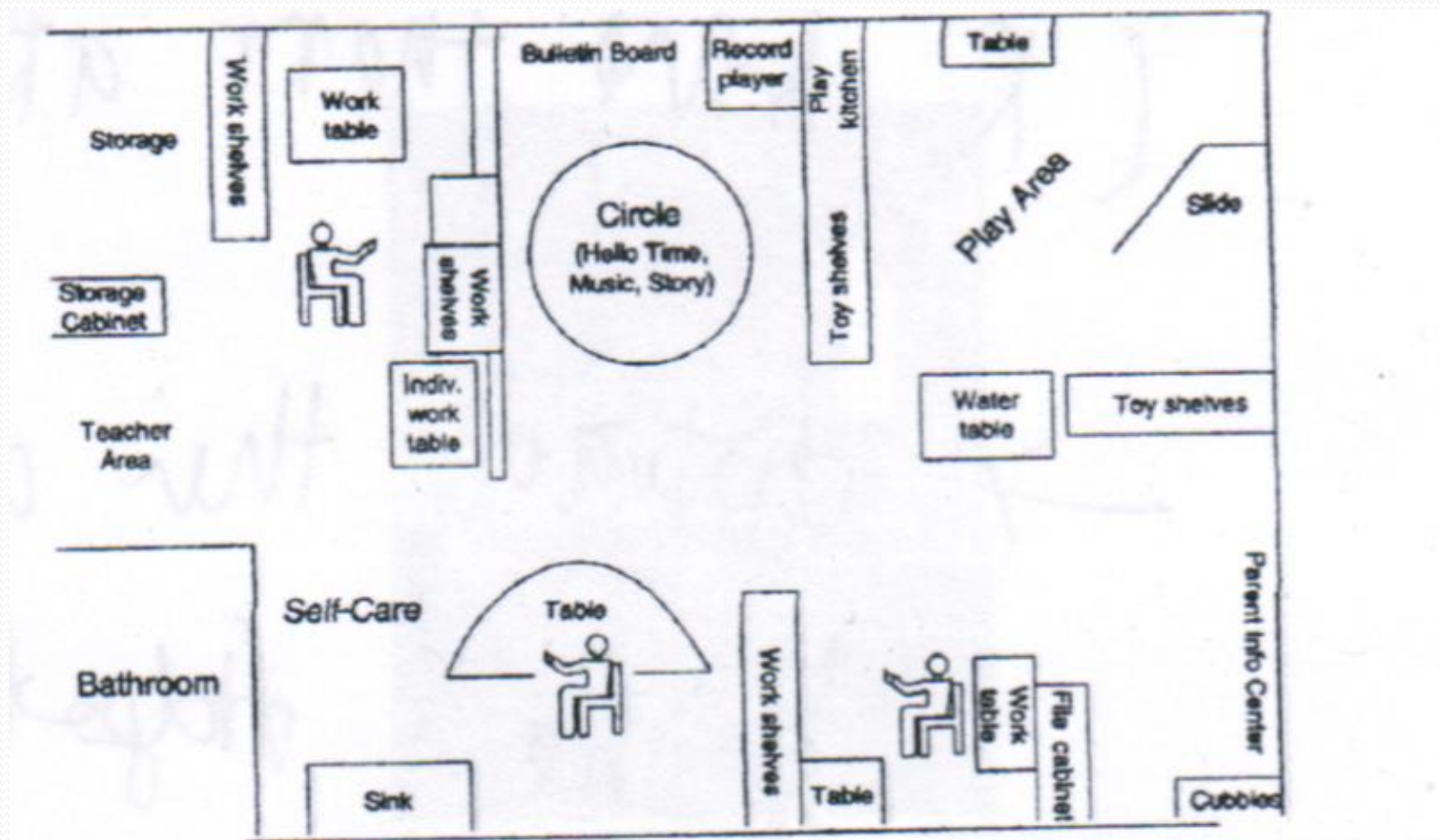
- 课室的结构
- 视觉清晰，视觉提示
- 有规律, 一致的
- 环境的实际布置图
- 工作系统
- 个别的时间表



有结构的工作系统



教室布置图



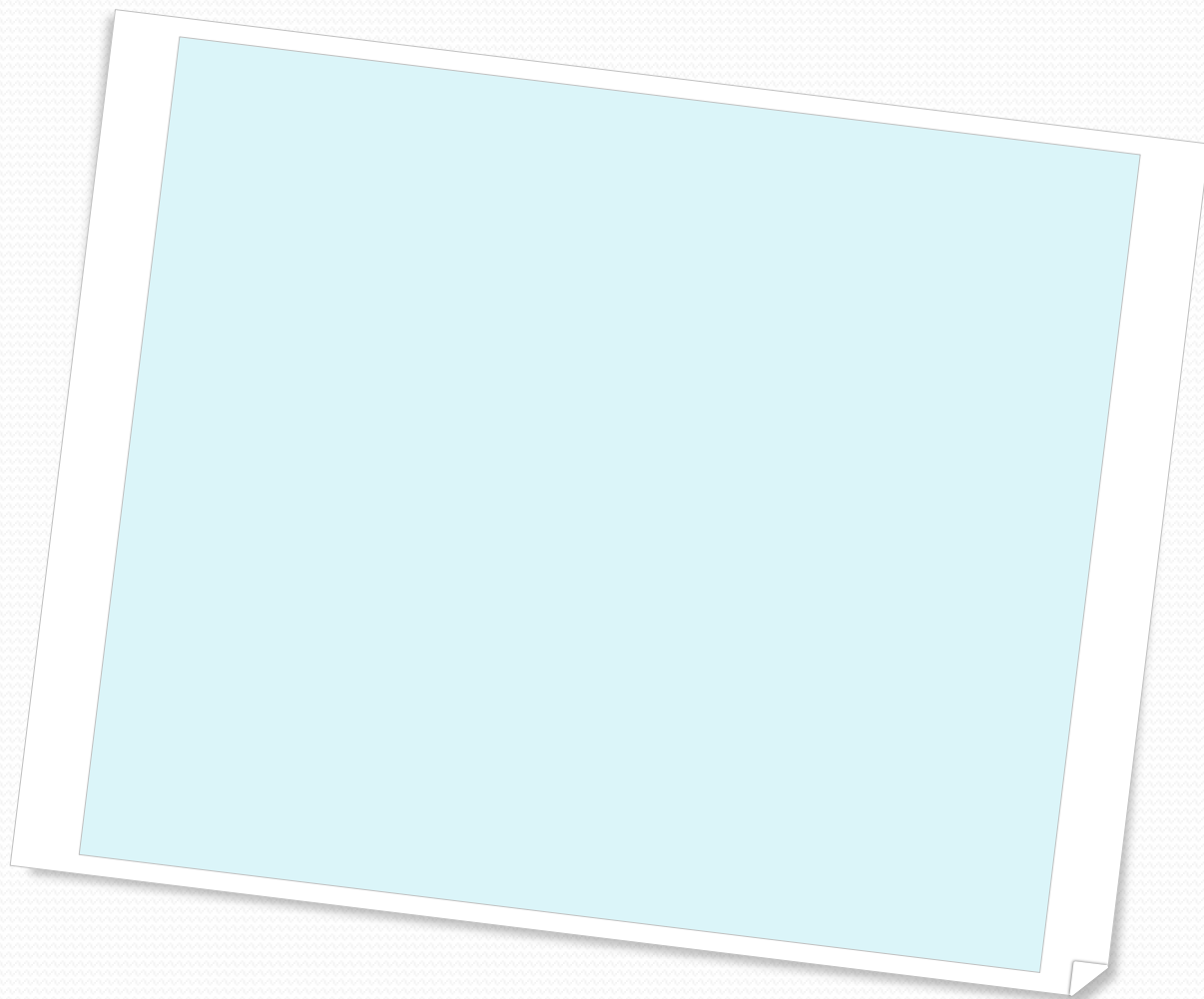
Lord, C., Marcus, L. & Schopler, E.

4. 个别化Personalised approach

- 回应学生的个人学习方式与选择
 - 视觉 / 听觉 / 动觉
 - 活性积极的学习
 - 多元智能 (Multiple Intelligences)
- 获取个人及特定支持
- 多元感统的教学方式
- 采用教导多元的学生的新概念

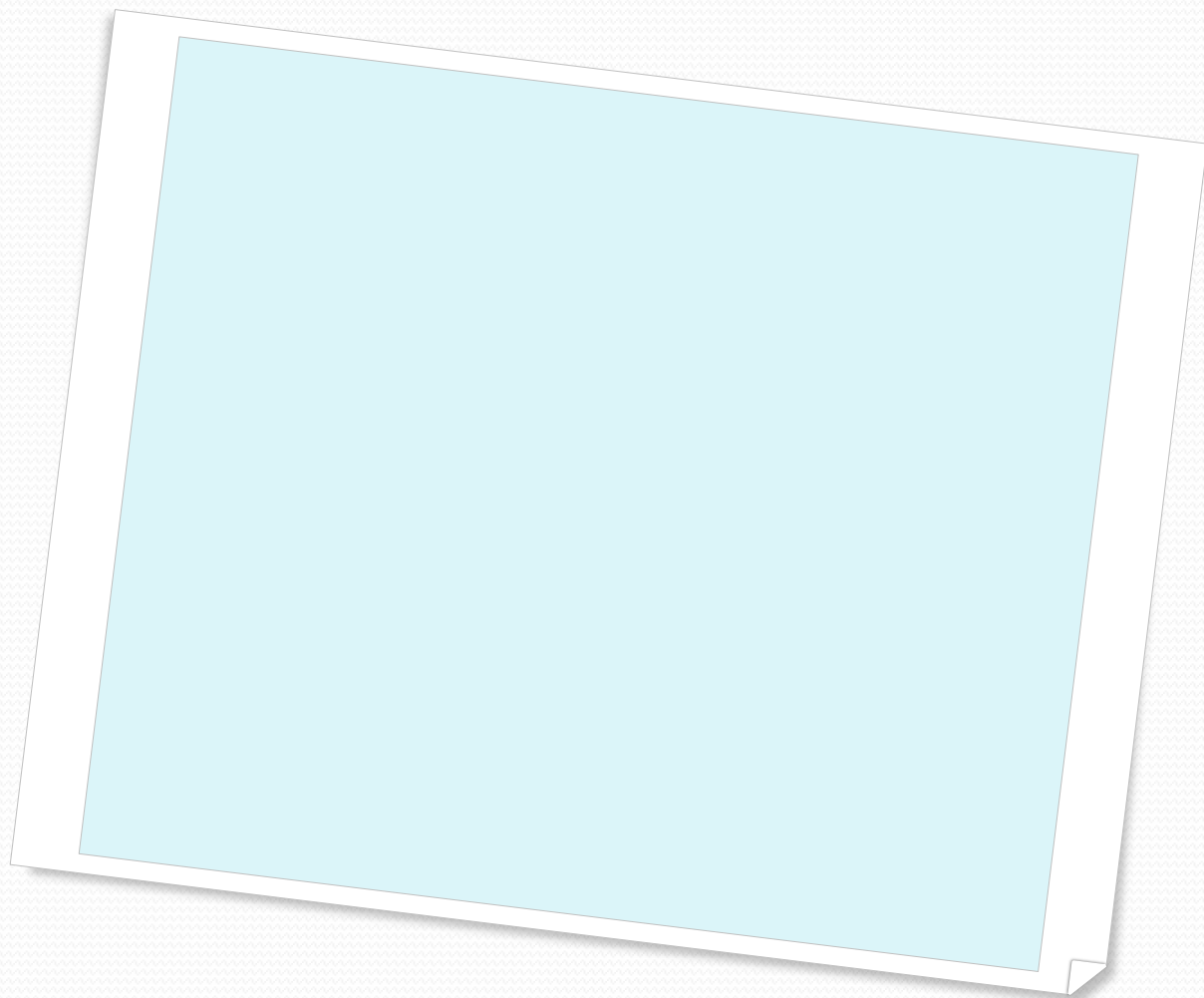
将画画偏好融入学习中

- 让动觉学习者活跃得学习
- 用弹簧床来跳跃
- 在墙壁黑板上画画和学写字



模拟开 店铺

- 学生的兴趣是店铺
- 模拟开店铺, 学习钱与数学概念



5. 将偏好融入学习中

教师[和家长]需用孩子个人的特殊偏好来鼓励他们，而不是阻止他们这么做。(Temple Grandin, 2005)

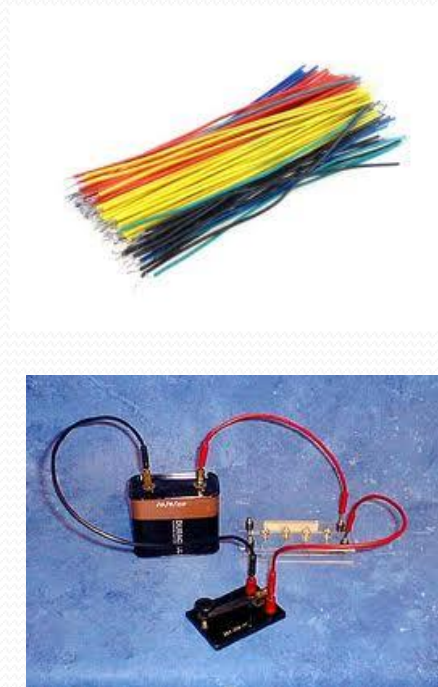
- 使用孩子的兴趣来吸引他们学习（只要是适当，可行的情况下）
- 例如：孩子钟情于火车
 - 识别火车的颜色，大小
 - 算火车的轮子，用火车来解答数学问题
 - 阅读关于火车的书籍
 - 加入与火车有关的例子在学校的每个科目里来提升孩子对学习的兴趣



特殊偏好是强大的推动力!

将特殊偏好转变为学习兴趣

- 5岁孩童的案例，自闭症，未说话，正学英语沟通，特别钟情于电
- 善用孩子的兴趣和强项。顺着孩子的带领：将孩子的偏好变为兴趣，从而引起他们对于学习的兴趣和沟通
- 使用电线：学习数字，字母，长度，颜色，数学观念‘多’，‘少’
- 观察能力，例如：描述冷气机，风扇等等，鼓励说话沟通
- 精细动作：剪电器的图片
- 科学，学习电路，‘transformer’



综合方式

- 合并多种教学策略在各方面的学习
- 综合方式更具效果
- 研究显示使用综合方式的果效比使用单一方式佳

融合教育的合作关系

- 家人，监护人，教师，医生，治疗师和社区之间的伙伴关系
- 融合教育改善整体的学习与学习过程，适用于所有的孩子
- 融合教育，融合生活，融合社会

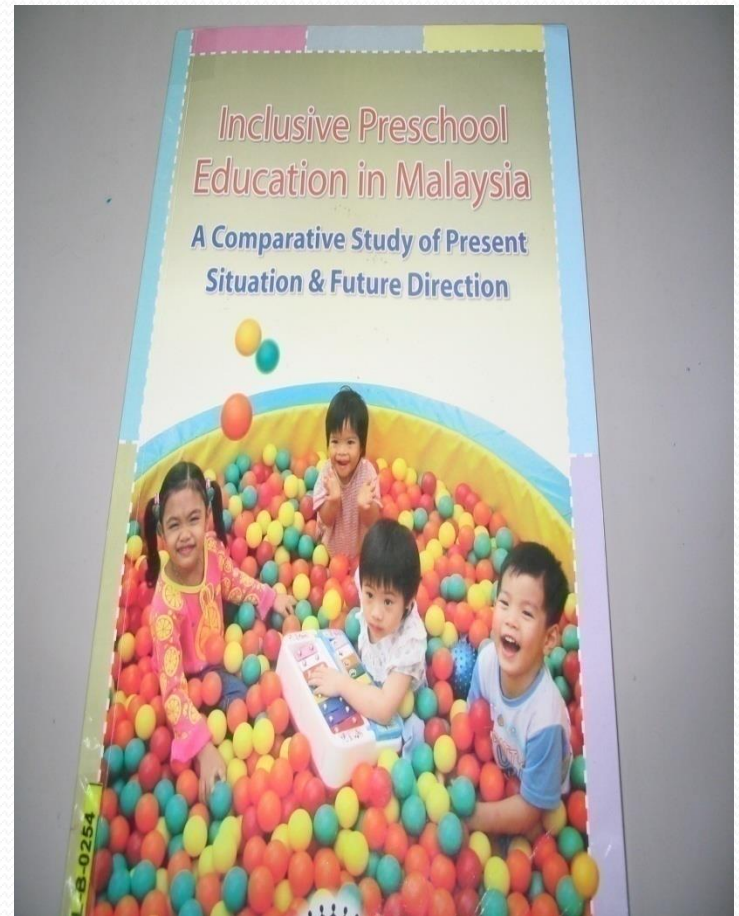
合作模式分享

- 源起， 背景介绍
- 成长过程
- 未来

源起， 背景介绍

我们的开始：

融合教育在
学龄前
单位的实行
与展望
问卷调查
(2005)



- 由檳城的亞州社區服務協會 (**ACS**) 发起
- 問卷調查時間：2005年7月至2006年12月
- 範圍：8個州屬及聯邦直轄區
- 共有191幼兒幼稚園， 幼教單位，托兒所回應

一些的调查结果。。。。

- 82 %的幼教单位有接获有身心障碍的儿童家长尝试为孩子报读
- 55 % 的幼教单位有接收有身心障碍的儿童

有关诗巫的状况

- 共有17间托儿所及21间幼稚园参与此项问卷调查（共38间）。

- 82 %的幼教单位有接获有身心障碍的儿童家长尝试为孩子报读
- 37 % 的幼教单位有接收有身心障碍的儿童

一些调查结果。。。。

拒收原因

- 教师的因素（如：没有教育有身心障碍的学童的经验） **75 %**
- 孩童的状况（如：行动不便，专注力短缺，担心他、她们跟不上课程等） **44%**
- 缺乏所需要的无障碍环境（如：轮椅跑道）与其他有关的设备 **42%**
- 其他家长的反对 **15 %**
- 其他 **4 %**



新福源堂幼稚園
TADIKA FU YUAN

2009, 与新福源堂幼稚园配搭推动学前融合教育

学童：

- 约 500 名, 4 -6 岁
- 24名有身心障碍
(分散在19班)

老师：

- 10+ 当时在修读毕理
学院的学前教育文
凭

课程



成长过程

我是巡回
特教老师

我是融合教
育协调员





训练



角色与责任:

校董会

- 制定‘融合校园’政策
- 以‘有教无类’的信念办学及作为学校的指导思想
- 学校的措施应反映融合校园的文化与政策
- 推行能提升照顾学童个人差异的能力的活动
- 监测融合教育政策的实施质量及效果

巡回特教老师

- 一星期一次访视
- 儿童的评估
- 鉴别儿童的发展困难状况
- 与融合教育协调员沟通，互相合作
- 提供教学建议
- 提供专业培训



角色与责任:

融合教育协调员

- 与巡回特教老师沟通，互相合作
- 根据儿童的需要提供可获得的资源
- 提供教学建议，示范
- 预备书面的学童进度报告给家长
- 与特殊儿童家长保持合作关系等

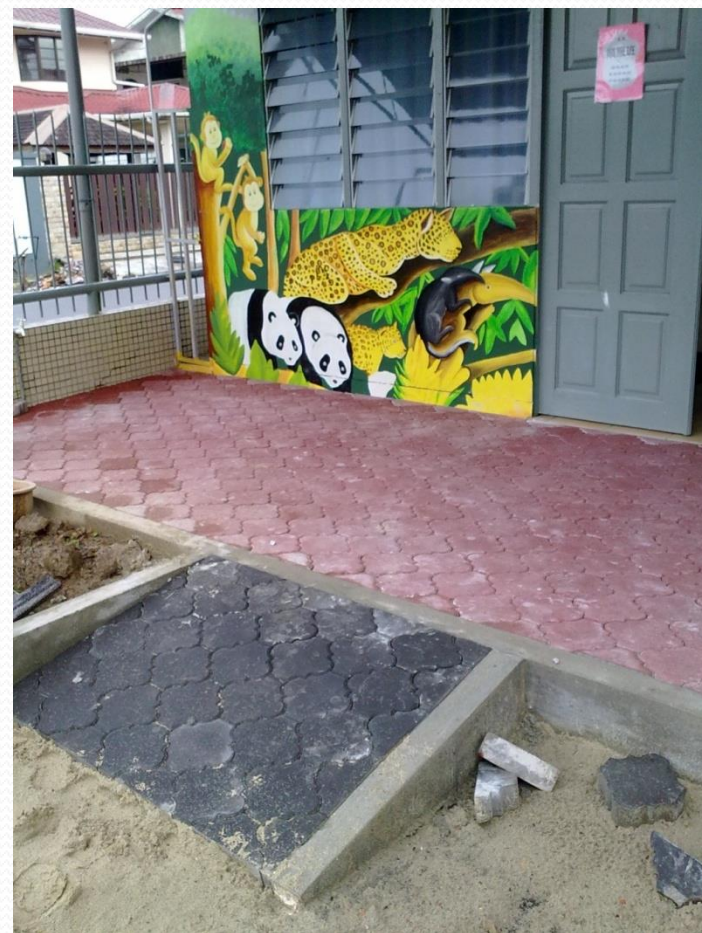
教师

- 必须了解儿童的不同需求
- 与融合教育协调员讨论对儿童有利的课程安排
- 记录儿童的学习成果以及所提供的支持策略对儿童的影响效果
- 与特殊儿童家长保持合作关系等

家长

- 常与班导师沟通
- 提供导师有关的资料，让导师对孩子有更多的认识。
如：他的喜好，行为，沟通技能等。
- 把学校所学习的运用在家中

现今的状况





一般孩童的父母说：

“…并没有任何影响我孩子的课业…”

“我个人认为只要老师懂得如何应付的话，一定不会影响他的课业。”

“由于特殊孩子存在的关系，老师需要花更多的时间解释所教导的知识，我的孩子因此能更有深刻的印象”

“如果班上只有一位老师在执教的话，可能就对课业进度有影响。”



“在相处方面，老师会引导我的孩子如何跟这些特殊儿童相处，这是很好的机会，而且孩子们更能惜福知足、不歧视及帮助他们...”

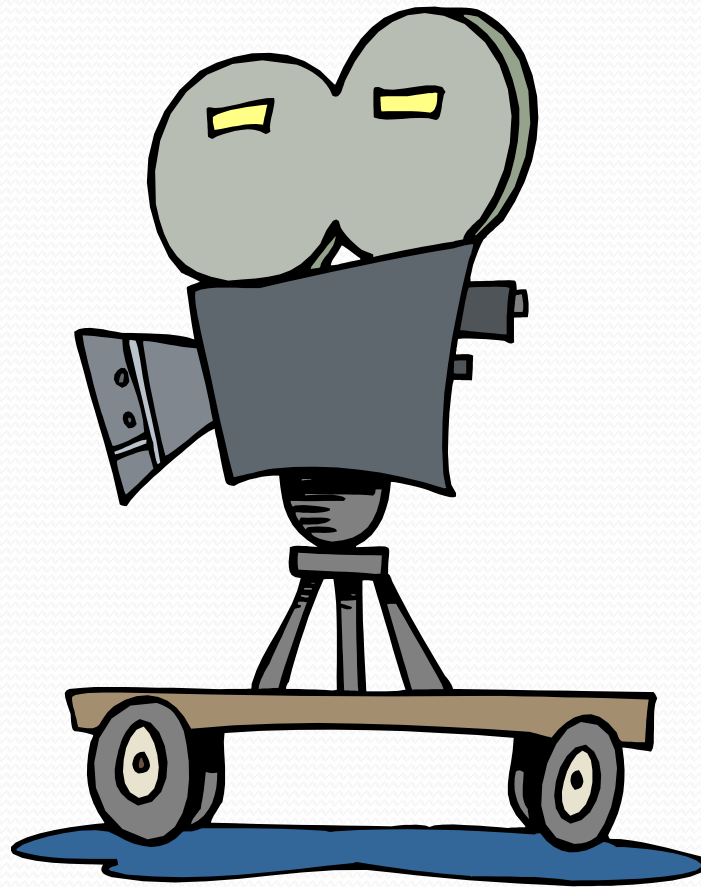
“与特殊儿童一起上课可以让孩子学习知足、怜悯、彼此相爱、感恩的心和礼让的精神”

“她懂得接纳、尊重别人及如何更有爱心去帮助他人。融合教育让小孩子无论在学术、品格都取得不错的成效。我女儿学会欣赏与她不同的孩子，让她更感恩她拥有的一切。”



“对于我自己的孩子，这样的体验

对未来的人格塑造上真的是难得可贵，而且全班同学可以在这样的过程中，扶助能力不及自己的同学使全班同学更齐心，友情更稳固。这些小小的爱心如果可以提升特殊儿童的信心和自我价值，对我们来说只是举手之劳，那何乐而不为呢？”



信念与态度

- 对融合教育有正面，积极的态度，融合教育让所有的人受益
- 信念： 每个人都有学习的能力，
无限的潜能。
- 态度： 接纳，同理，弹性，仁慈
和耐心

团队合作

- 国家：融合教育政策，资源
- 早疗机构：宣导，巡回特教老师，培训等
- 校方：行政支持：融合教育委员会，融合教育协调员，“零拒收”，无障碍校园，家长说明会等
- 家长



总结：

- 有许多的学习引导方法和策略。甚至还有许多我们还不知道的方法。
- 要趁早发现与早疗
- 策略： 行为管理，视觉提示，结构化的学习环境，个人化的支持，将特殊偏好转变为学习兴趣，综合方式
- 合作：家人的参与，监护人，教师，医生，治疗师和社区之间的伙伴关系
- 融合教育，融合生活，融合社会

“如果你认为自己太渺小缺乏影响力，显然你从未与蚊子同床共眠过！！”
--- Michele Walker

“融合的ABC指的是Acceptance（接纳），Belonging（归宿感）Community（共同体）。”
---Mary Beth Doyle



THANK YOU!