

Dasar dan Amalan dalam Perlaksanaan Perkhidmatan Intervensi Awal Kanak-Kanak

Tim Moore

Pusat Komuniti Kesihatan Kanak-kanak

Murdoch Childrens Research Institute

The Royal Childrens Hospital, Melbourne

Isi-Kandungan

- Dari mana kita bermula
- Apa yang kita telah pelajari
- Dimanakah kita sekarang?
- Implikasi bagi amalan campur tangan awal kanak-kanak
- Implikasi pembangunan dasar untuk campur tangan awal kanak-kanak
- Kesimpulan

Dari mana kita bermula

Dari mana kita bermula

Dari mana kita bermula		Di Mana Kita Sekarang
Tiada perkhidmatan untuk kanak-kanak kurang upaya (developmental) ketika mereka masih bawah umur sekolah	→	Perkhidmatan diberi bermula dari diagnosis sehingga umur persekolahan untuk semua kanak-kanak dan bersama keluarga mereka
Perkhidmatan hanya memenuhi keperluan satu golongan kurang upaya sahaja	→	Perkhidmatan memenuhi keperluan semua jenis kurang upaya-Pengiktiraf persamaan di antara mereka
Program sebahagian besar dilaksanakan secara berpusat		Program sebahagian besar dilaksanakan di rumah dan di kalangan masyarakat tempatan
Profesional dianggap sebagai wakil utama yang melakukan perubahan, bekerja secara langsung dengan kanak-kanak	→ →	Ibu bapa dan penjaga merupakan wakil utama dalam perubahan, mereka berkerjasama dengan profesional meningkatkan kemahiran mereka bagi memenuhi keperluan kanak-kanak
Profesional dianggap sebagai wakil yang mempunyai kepakaran, bersama dengan ibu bapa hanya sebagai penerima nasihat secara pasif	→ →	Profesional dan ibu bapa merupakan rakan seperjuangan, bersama berkongsi kepakaran dan kuasa
Membantu pemahaman dari segi apa yang profesional lakukan <i>pada</i> dan <i>untuk</i> ibu bapa		Membantu pemahaman dari segi apa yang profesional lakukan dengan dan melalui ibu bapa

Dari mana kita bermula (sambungan)

Dari mana kita bermula		Di Mana Kita Sekarang
Kanak-kanak kurang upaya dijaga dan dididik hanya bersama dengan kanak-kanak kurang upaya lain		Kanak-kanak kurang upaya dimasukkan ke dalam program dan persekitaran bersama kanak-kanak lain
Fokus utama adalah kanak-kanak kurang upaya berbeza dari kanak-kanak lain		Tumpuan yang lebih kepada apa yang kanak-kanak kurang upaya berkongsi dengan kanak-kanak lain
Keluarga yang mempunyai kanak-kanak kurang upaya mendapat pandangan berbeza dari keluarga lain		Keluarga yang mempunyai kanak-kanak kurang upaya mempunyai banyak keperluan yang sama dengan keluarga lain
Upaya dilihat sebagai perbezaan dalam jenis dan bukan ijazah		Ketidakupayaan dilihat sebagai Continua dengan tiada titik potong mutlak
Menumpu pada pencapaian pembesaran kanak-kanak - menguasai kemahiran-kemahiran dan seterusnya yang terdapat pada carta pembesaran dan penilaian		Menumpu pada pencapaian fungsi an kanak-kanak – ilmu pengetahuan merupakan fungsian mereka untuk setiap hari
Penggunaan meluas teknik secara campur tangan (intervention techniques) yang tiada bukti keberkesanan		Banyak bergantung pada strategi secara campur tangan yang berasaskan bukti (evidence-based)

Apa yang telah kita pelajari

Apa yang kita telah pelajari

Pengetahuan baru mengenai bagaimana kanak-kanak membesar dan belajar

Pembelajaran bermula ketika kelahiran, dan kemahiran terbentuk secara pengumpulan, maka untuk mereka yang perlu perolehi pembentukan awal sebagai asas untuk pembangunan kemahiran kemudian

- Oleh itu, kemahiran kanak-kanak yang terbentuk pada tahun-tahun awal menyumbang pada satu rangkaian kesan yang sama ada mengukuhkan dan memperluaskan kemahiran awal dan menjadi tabiat mereka, atau memburukkan kesukaran yang mereka hadapi dan juga menghasilkan kesukaran yang baru pada mereka
- Oleh itu kita perlu menyediakan sokongan kepada mereka semenjak mereka dilahirkan tanpa menunggu sehingga mereka mencapai umur persekolahan.

Kanak-kanak belajar kemahiran baru melalui amalan harian

- Kanak-kanak secara spontan mengamalkan kemahiran baru dalam permainan dan perhubungan mereka dengan orang lain
- Oleh itu kita harus memastikan kanak-kanak mendapat peluang untuk mengamalkan kemahiran fungsian dalam kehidupan harian mereka

Apa yang kita telah pelajari (sambungan)

Pengetahuan baru mengenai bagaimana kanak-kanak membesar dan belajar

Perkembangan kanak-kanak terbentuk dengan persekitaran pembelajaran awal mereka

- Kanak-kanak tidak menunggu sehingga mereka berada dalam suasana pembelajaran untuk mereka mula belajar. Mereka belajar daripada pengalaman mereka setiap hari. Ke mana mereka pergi, terdapat kurikulum dalam bermain.
- Oleh itu kita perlu mengambil berat tentang kualiti persekitaran yang disediakan oleh ibubapa dan penjaga, dan ini tidak hanya terhad pada kualiti kehidupan pada tahun-tahun awal kanak-kanak dan campur tangan awal terhadap persekitaran mereka.

Apa yang kita telah pelajari (sambungan)

Pengetahuan baru mengenai bagaimana kanak-kanak membesar dan belajar (sambungan)

Kanak-kanak belajar melalui perhubungan mereka dengan penjaga utama mereka

- Terutamanya di kalangan Kanak-kanak muda, orang merupakan ciri utama pembelajaran awal mereka melalui persekitaran - kanak-kanak belajar melalui hubungan mereka dengan orang-orang yang penting dalam kehidupan mereka dan bayi dan kanak-kanak terikut-ikut orang dewasa untuk membentuk diri sendiri
- Hubungan ini akan mengubah neurologi dan neurokimia pada otak , dengan perubahan ini mungkin menjadi lebih baik atau lebih buruk
- Penjagaan yang sensitif dan responsif serta mempunyai keeratan yang positif dengan penjaga adalah penting untuk pembesaran kanak-kanak yang sihat dari segi neurophysiological, fizikal dan psikologi mereka.
- Oleh itu kita harus membina hubungan positif antara kanak-kanak kurang upaya dan ibu bapa mereka merupakan fokus utama untuk cara campur tangan awal (Early Intervention). persekitaran

Apa yang kita telah pelajari (sambungan)

Pengetahuan baru mengenai bagaimana kanak-kanak membesar dan belajar

Adakah penemuan ini boleh diguna kepada kanak-kanak kurang upaya? Adakah mereka belajar dalam cara yang sama seperti kanak-kanak lain? Adakah hubungan penting untuk mereka? Jawapan untuk soalan ini adalah Benar.

- Kanak-kanak kurang upaya belajar dengan cara yang sama seperti kanak-kanak lain-melalui hubungan, melalui kualiti bersosial dan belajari melalui pengalaman mereka, juga melalui peluang berulang-kali mengamalkan kemahiran berfungsi setiap hari dan melalui penyertaan mereka
- Oleh itu kita perlu memberi tumpuan sebanyak pada apa yang kanak-kanak kurang upaya berkongsi dengan kanak-kanak lain dimana terdapat keperluan mereka yang berbeza
- Kita juga perlu menyedari suasana setiap hari adalah penting untuk pembelajaran kanak-kanak muda

Apa yang kita telah pelajari (sambungan)

Satu pemahaman yang baru tentang keperluan kanak-kanak kurang upaya

- Kanak-kanak kurang upaya mempunyai keperluan yang sama seperti semua kanak-kanak lain – memerlukan keeratan, belaian, emosi yang responsif, penjagaan, keselamatan dan perlindungan, peluang untuk bergaul dengan kanak-kanak dan dewasa lain.
- Walau bagaimanapun, kanak-kanak kurang upaya mungkin mempunyai kesukaran untuk mencapai keperluan ini kerana keadaan mereka yang kurang upaya - mereka selalunya kurang memulakan interaksi dan memberi isyarat yang kurang jelas untuk dikenalpasti.
- Semua kanak-kanak, termasuk mereka yang kurang upaya, mendapat manfaat dengan penyertaan yang bermakna dalam aktiviti harian dan tetapan. Untuk mengambil bahagian secara bermakna, kanak-kanak perlu kemahiran fungsian - komunikasi, pergerakan, pengawalan diri, kemahiran bersosial – untuk mendapatkan kemahiran tersebut seringkali menjadi cabaran untuk kanak-kanak kurang upaya .
- Oleh itu, penilaian dan strategi campur tangan perlu memberi fokus kepada kemahiran fungsian dan bukan kemahiran pembesaran.

Apa yang kita telah pelajari (sambungan)

Satu pemahaman yang baru tentang keperluan kanak-kanak kurang upaya

- Semua kanak-kanak mendapat manfaat dengan peluang untuk bergaul dengan kanak-kanak yang lain dalam aktiviti yang merangsangkan dan suasana yang selamat. Kanak-kanak kurang upaya adalah tidak terkecuali dan mereka mendapat banyak daripada program dan aktiviti bersama kanak-kanak lain .
- Oleh itu, kanak-kanak kurang upaya tidak seharusnya dijaga dan dididik hanya bersama kanak-kanak yang kurang upaya, disebaliknya mereka perlu disertakan bersama dalam program dan suasana dengan kanak-kanak lain.

Apa yang kita telah pelajari (sambungan)

Penukaran pandangan mengenai kurang upaya

- Kami mengetahui bahawa, setiap kekurangan upaya yang berlainan menghadapi cabaran yang unik, walau bagaimanapun juga terdapat banyak persamaan – terdapat keperluan bagi mereka berkongsi, mengenai strategi campur tangan yang berkesan di kalangan mereka.
- Oleh itu banyak faedah yang diperolehi ketika penyediaan perkhidmatan untuk kurang upaya yang berbeza di bawah satu institusi. (Wujud pertimbangan praktikal yang lain iaitu- kesukaran pada logistik menyediakan perkhidmatan berasingan untuk kurang upaya yang berbeza di seluruh masyarakat).
- Kurang upaya kebiasaan dilihat sebagai berbeza daripada pembesaran atau fungsian kanak-kanak ‘normal’. Walaubagaimanapun, kini kita memahami bahawa tidak ada satu ukuran mutlak untuk kurang upaya, dan mereka lebih benar dikenali sebagai satu siri kebolehan.

Apa yang kita telah pelajari (sambungan)

Pertukaran pandangan mengenai kurang upaya (sambungan)

- Manusia dan otak manusia wujud selaras dengan satu gabungan kecekapan dan kumpulan kurang upaya tidak wujud sebagai 'golongan yang tiada kecekapan' sama sekali terpisah daripada 'manusia biasa'- kita semua adalah 'neurodiverse' (Armstrong, 2010).
- Sama ada kita dianggap sebagai kurang upaya atau berbakat bergantung pada bila dan di mana kita hidup dan bagaimana kita berjaya menyesuaikan diri dengan keperluan persekitaran yang mendesak - ini adalah satu cabaran yang kita semua hadapi.
- Oleh itu, kita perlu fikir semula perkhidmatan pendekatan kita, dan mencari jalan untuk memenuhi keperluan yang berbeza untuk semua kanak-kanak.

Apa yang kita telah pelajari (sambungan)

Mengubah pandangan terhadap keluarga yang mempunyai kanak-kanak kurang upaya

- Kanak-kanak kurang upaya mempunyai banyak keperluan yang sama seperti kanak-kanak biasa, keluarga kanak-kanak kurang upaya mempunyai keperluan yang sama seperti ibu bapa lain – seperti sokongan sosial dan penerimaan masyarakat untuk menyertai aktiviti-aktiviti masyarakat setempat, sokongan kewangan dan keselamatan sekitar perumahan.
- Ibubapa yang mempunyai anak kurang upaya memerlukan sokongan tambahan untuk membantu mereka memenuhi keperluan asas anak-anak mereka dan memperolehi kemahiran untuk memenuhi keperluan pembelajaran anak-anak mereka – ini adalah salah satu peranan utama perkhidmatan campur tangan (intervention) awal kanak-kanak.
- Tugas keibubapaan boleh menjadi amat mencabar. Dengan pengiktiraf bahawa kurang upaya bukan suatu tragedi, dengan pegangan itu, kanak-kanak kurang upaya bersama keluarga boleh mengatasi cabaran dan menjalani kehidupan yang sejahtera.
- Oleh itu kita perlu memberi perhatian pada keperluan yang diperlukan oleh keluarga yang mempunyai anak kurang upaya, keluarga ini mempunyai keperluan yang sama seperti dengan keluarga lain dan sememangnya mereka mempunyai keperluan lain-lain juga.

Apa yang kita telah pelajari (sambungan)

Mengubah pandangan mengenai hubungan antara ibu bapa dan profesional

- Perkhidmatan campur tangan (intervention) awal kanak-kanak kurang berkesan jika ibubapa berperanan sebagai penerima pasif nasihat profesional, tetapi lebih berkesan jika profesional dan ibu bapa bekerjasama sebagai rakan seperjuangan, secara perkongsian kepakaran dan kuasa.
- Perkhidmatan campur tangan (intervention) awal kanak-kanak menjadi kurang berkesan apabila khidmat bantuan profesional dianggap sebagai satu usaha yang dilakukan kepada dan untuk ibu bapa, tetapi lebih berkesan jika khidmat bantuan tersebut difahami bahawa usaha yang dilakukan oleh profesional adalah dilakukan bersama dan melalui ibu bapa.

Hasil Daripada Bantuan Pelbagai

MENJALANKAN USAHA MELALUI ORANG
Perkongsian agenda untuk mengalakkan
kemahiran dan penyertaan kanak-kanak .

Berfaedah untuk kanak-kanak dan
keluarga, mewujudkan persekitaran
yang positif untuk semua.

MENJALANKAN USAHA BERSAMA ORANG
Perkongsian antara ibu bapa dan profesional,
berkongsi kuasa

Berfaedah untuk ibu bapa ,membina
keyakinan,kemahiran dan berdikari

MENJALANKAN USAHA UNTUK ORANG
Kerja-kerja amal, tidak membebankan ibu bapa
melakukan apa-apa atau membalaik balik

Memberikan kelegaan sementara,
tetapi tidak membina kemahiran atau
berdikari

MELAKUKAN USAHA KEPADA ORANG
Mengarah, mengawal, menukar agenda
sehingga menukar orang yang bersesuaian
menurut penimbang sendiri

Pematuhan atau rintangan tetapi tidak
membina kemahiran atau berdikari

Apa yang kita telah pelajari (sambungan)

Mengubah pandangan mengenai hubungan antara ibubapa dan profesional (sambungan)

- Perkhidmatan campur tangan (intervention) awal kanak-kanak kurang berkesan apabila profesional cuba memainkan peranan utama untuk melakukan perubahan secara langsung terhadap kanak-kanak tetapi lebih berkesan jika ibubapa dan penjaga lain yang memainkan peranan tersebut, berkerjasama dengan pihak profesional dapat membantu ibubapa membina kemahiran untuk memenuhi keperluan anak mereka.
- Perkhidmatan campur tangan (intervention) awal kanak-kanak kurang berkesan jika hanya dijalankan di pusat-pusat penjagaan, tetapi lebih berkesan jika dilakukan di rumah dan di masyarakat setempat.

Apa yang kita telah pelajari (sambungan)

Pengetahuan baru tentang strategi campur tangan (intervention) yang berkesan

- Beberapa bukti telah dikumpulkan, terdapat beberapa strategi campur tangan (intervention) awal kanak-kanak yang dilakukan oleh pihak perlaksana campur tangan tidak menghasilkan keberkesanan.
- Penekanan pada penggunaan strategi yang terbukti berkesan telah mula digunakan dalam menggalakkan pembesaran dan kesejahteraan kanak – kanak, dan sambil memberi sokongan kepada keluarga dan penjaga mereka.
- Terdapat bukti-bukti yang menyatakan persekitaran pembelajaran awal kanak-kanak adalah penting, apabila kita sedar tentang kepentingan persekitaran pembelajaran awal, kita perlu memastikan persekitaran tersebut dapat memenuhi keperluan kanak-kanak.
- Oleh kerana itu, pendidikan awal kanak-kanak perlu memberi tumpuan pada usaha meningkatkan kemampuan keluarga dan penjaga untuk menyediakan persekitaran pembelajaran yang optimum untuk anak-anak mereka.

Apa yang kita telah pelajari (sambungan)

Pengetahuan baru tentang strategi campur tangan (intervention) yang berkesan (sambungan)

- Kami sedar bahawa perkhidmatan campur tangan (intervention) awal kanak-kanak (ECI) mempunyai masa terhad untuk melakukan perhubungan langsung dengan kanak-kanak, jikalau kanak-kanak tidak hadir di pusat perkhidmatan keadaan ini akan memberi kesan kepada mereka: Oleh itu, tempat belajar yang paling utama untuk kanak-kanak adalah di rumah dan sekitar masyarakat tempatan dan bukan di pusat perkhidmatan pakar yang disediakan oleh profesional ECI.
- Walaupun pengamal ECI memainkan peranan penting dalam menyokong kanak-kanak kurang upaya dan keluarga mereka, tetapi penglibatan pengamal ECI masih terhad dalam kehidupan harian kanak-kanak tersebut: Pengamal ECI hanya meluangkan selama satu hingga dua jam seminggu bersama kanak-kanak ini, masa yang diluangkan tidak melebihi 3% daripada masa berjaga kanak-kanak tersebut.
- Sebahagian besar pembelajaran kanak-kanak ini berlaku ketika sesi lawatan ke rumah atau sesi bersama profesional.

Apa yang kita telah pelajari (sambungan)

Pengetahuan baru tentang strategi campur tangan (intervention) yang berkesan (sambungan)

- Kita perlu mengakui bahawa perkhidmatan campur tangan (intervention) awal kanak-kanak adalah sentiasa terhad, dan tidak mampu menyediakan perkhidmatan sepanjang hari untuk kanak-kanak kurang upaya - ini adalah benar walaupun perkhidmatan ini digunakan secara menyeluruh di negara-negara yang makmur seperti Australia, keadaan ini menjadi lebih jelas di Malaysia.
- Oleh kerana itu, matlamat keseluruhan perkhidmatan campur tangan (intervention) awal kanak-kanak adalah untuk memastikan ibubapa atau penjaga utama mempunyai pengalaman dan peluang menggalakkan perolehan anak-anak dan dengan keupayaan diri mereka sendiri mengambil bahagian dalam persekitaran kehidupan mereka.

Di manakah kita sekarang?

Di manakah kita sekarang?

Dari mana kita bermula		Di Mana Kita Sekarang
Tiada perkhidmatan untuk kanak-kanak kurang upaya (developmental) ketika mereka masih bawah umur persekolahan	→	Perkhidmatan diberikan bermula dari diagnosis sehingga umur persekolahan untuk semua kanak-kanak dan keluarga mereka
Perkhidmatan hanya memenuhi keperluan satu golongan kurang upaya sahaja	→	Perkhidmatan untuk semua jenis kurang upaya - mengiktiraf kesama rataan untuk semua kurang upaya
Program sebahagian besar dilaksanakan secara berpusat	→	Program sebahagian besar dilaksanakan di rumah dan di kalangan masyarakat tempatan
Profesional dianggap sebagai wakil utama yang melakukan perubahan, bekerja secara langsung dengan kanak-kanak	→	Ibu bapa dan penjaga merupakan wakil utama dalam perubahan, mereka berkerjasama dengan profesional meningkatkan kemahiran mereka bagi memenuhi keperluan kanak-kanak
Profesional dianggap sebagai wakil yang mempunyai kepakaran, bersama dengan ibu bapa hanya sebagai penerima nasihat secara pasif	→	Profesional dan ibu bapa merupakan rakan seperjuangan, bersama berkongsi kepakaran dan kuasa
Membantu pemahaman dari segi apa yang profesional lakukan <i>pada</i> dan <i>untuk</i> ibu bapa	→	Membantu pemahaman dari segi apa yang profesional lakukan dengan dan melalui ibu bapa

Dari mana kita bermula (sambungan)

Dari mana kita bermula		Di Mana Kita Sekarang
Kanak-kanak kurang upaya dijaga dan dididik hanya bersama dengan kanak-kanak kurang upaya lain	➡	Kanak-kanak kurang upaya dimasukkan ke dalam program dan persekitaran bersama kanak-kanak lain
Fokus utama adalah kanak-kanak kurang upaya berbeza dari kanak-kanak lain	➡	Tumpuan yang lebih kepada apa yang kanak-kanak kurang upaya berkongsi dengan kanak-kanak lain
Keluarga yang mempunyai kanak-kanak kurang upaya mendapat pandangan berbeza dari keluarga lain	➡	Keluarga yang mempunyai kanak-kanak kurang upaya mempunyai banyak keperluan yang sama dengan keluarga lain
Kurang upaya dilihat berbeza dari segi jenis bukan dari tahapnya	➡	Kurang upaya dilihat dari semua segi tanpa batasan atau hak mutlak
Menumpu pada pencapaian pembesaran kanak-kanak – Dari segi penguasaan kemahiran-kemahiran yang terdapat pada carta pembesaran dan penilaian	➡	Fokus utama kepada matlamat fungsi yang mengajar kemahiran supaya boleh meningkatkan fungsi kanak – kanak untuk hariannya
Penggunaan meluas teknik campur tangan (intervention techniques) yang tiada bukti keberkesanan	➡	Banyak bergantung pada strategi secara campur tangan yang berasaskan bukti (evidence-based)

Implikasi Amalan

Implikasi Amalan

- Perubahan dalam pandangan dan pengetahuan memberi kesan mendalam terhadap pengamalan campur tangan (intervention) awal kanak-kanak.
- Jika peranan utama perkhidmatan campur tangan (intervention) awal kanak-kanak adalah untuk melibatkan peranan ibu bapa dan penjaga, bagi memastikan mereka dapat menyediakan persekitaran pembelajaran yang optimum untuk anak-anak mereka, maka kita perlu menggunakan kemahiran dan strategi yang berbeza.
- Mujurlah, pada waktu ini, kita mempunyai kefahaman yang baik tentang kemahiran utama dan alat-alat dimana pengamalan campur tangan (intervention) awal kanak-kanak perlu digunakan untuk bekerja ke arah tersebut.

Implikasi Amalan (samb)

Bekerja dengan kanak – kanak

- ***Responsive caregiving*** (Mahoney & Nam, 2011; Roggman et al., 2008)
- ***Response-contingent child learning and parent contingent responsiveness*** (Dunst et al., 2007, 2008)
- ***Parent-mediated everyday learning opportunities*** (Dunst & Swanson, 2006)
- ***Building on children's interests*** (Dunst & Swanson, 2006; Dunst et al., 2011)
- ***Naturalistic teaching practices*** (Kaiser & Trent, 2007)
- ***Community-based everyday child learning opportunities and natural environments*** (Dunst et al., 2010; Noonan & McCormick, 2006)

Implikasi Amalan (samb)

Bekerja dengan keluarga

- ***Family-centred practice*** (*Dunst & Trivette, 2009; Trivette et al., 2010*) and ***family-centred care*** (*Kuo et al., 2012; Kuhlthau et al., 2011*)
- ***Family partnership skills*** (*Davis & Day, 2010; Fialka et al., 2012*)
- ***Capacity-building practices*** (*Dunst & Trivette, 2009; Trivette & Dunst, 2007*)
- ***Support-based home visiting*** (*McWilliam, 2012*)
- ***Routines-based approaches*** (*McWilliam, 2010; McWilliam et al., 2009*)
- ***Coordinating services*** (*Bruder, 2010; Bruder & Dunst, 2006*)
- ***Key worker and transdisciplinary service delivery*** (*Forster & Webster, 2012; McWilliam, 2011; Shelden & Rush, 2013*)

Implikasi Amalan (samb)

Bekerja dengan lain – lain

- *Coaching* (Shelden & Rush, 2011)
- *Consultation* (Buysse & Wesley, 2005)
- *Engagement strategies* (McWilliam & Casey, 2008)
- *Tiered support models* (Buysse & Peisner-Feinberg, 2013)

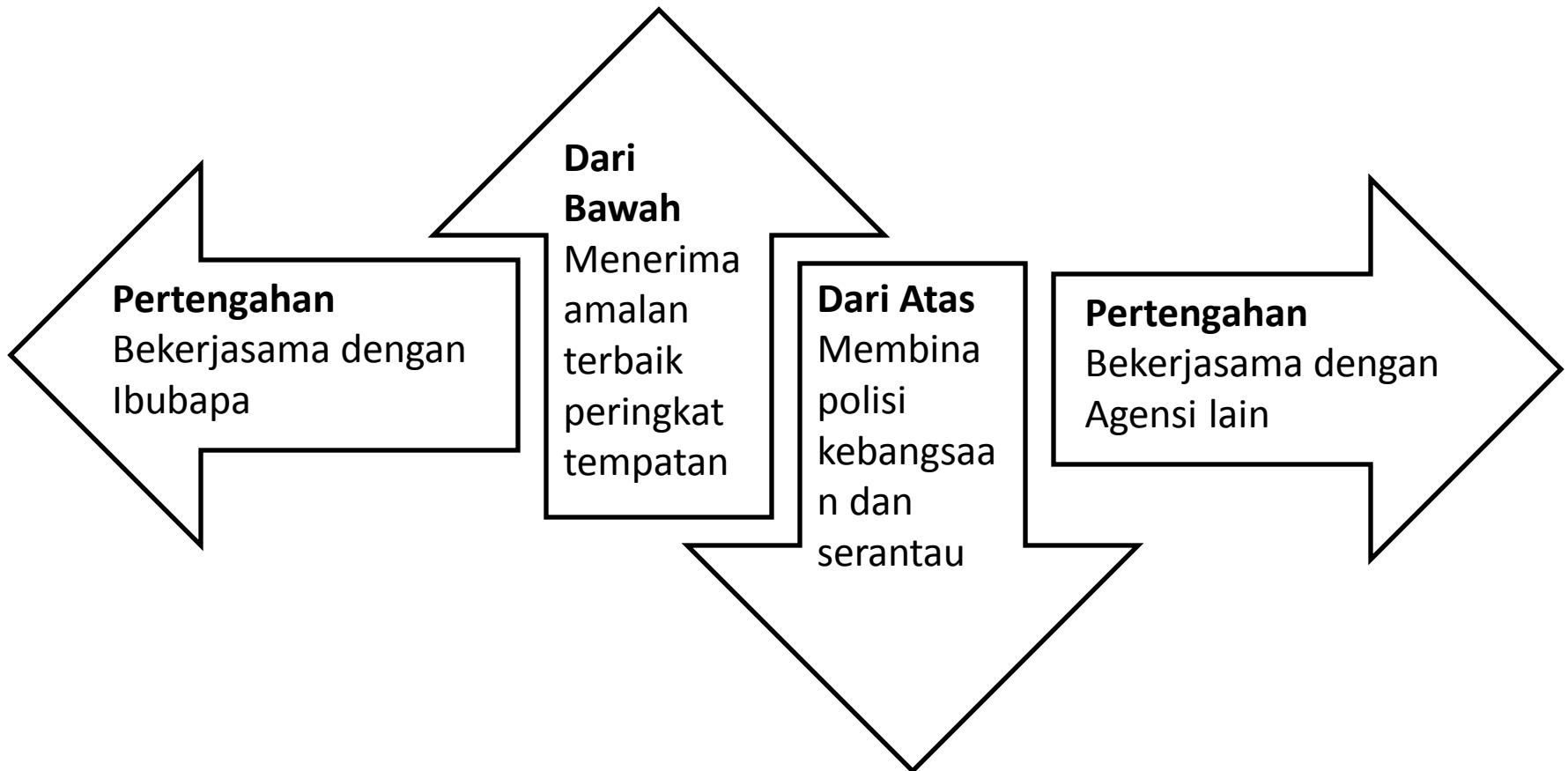
Implikasi pada Dasar

Implikasi pada Dasar

Perubahan dalam idea-idea dan pengetahuan juga mempunyai implikasi yang mendalam untuk polisi campur tangan (intervention) awal kanak-kanak

- Jangan melobi bagi pihak individu kurang upaya – ia akan membawa kepada persaingan antara kumpulan kurang upaya dan ketidaksamaan dalam peruntukan. Ia adalah penting untuk bersama – sama bersatu padu melalui badan kebangsaan.
- Jangan tetapkan perkhidmatan yang berasingan- berusaha untuk bekerja dengan perkhidmatan sedia ada dari permulaan.
- Berhati-hati apa yang anda minta - lobi untuk sokongan yang lebih untuk pembangunan kanak-kanak kurang upaya dan keluarga mereka, tetapi pastikan bahawa ada wawasan yang jelas dan apa hasil yang dicari begitu juga apakah bentuk sokongan yang diperlukan. Polisi yang diperlukan adalah sebanyak nilai-nilai bukti.
- Gunakan gabungan dari atas ke bawah / bawah ke atas / pendekatan orang tengah untuk membina dan menggalakkan dasar:

Strategi Pembangunan Polisi



Kesimpulan

Kesimpulan

- Perkhidmatan campur tangan (intervention) awal kanak-kanak telah berkembang banyak dalam tempoh 50 atau lebih tahun telah kami berkhidmat untuk mereka..
dan mereka akan terus berkembang, ini bermakna bahawa amalan dan polisi yang dibincangkan dalam kertas kerja ini akan dicabar dan diubah.
- Ini bukanlah sesuatu yang harus menjelaskan kita, kerana ia adalah tanda yang sihat dan amalan pembelajaran dinamik secara berterusan dan ciptaan semula diri - seperti satu keluarga.
- Hakikatnya bahawa idea-idea dan amalan yang baru tidak membatalkan model perkhidmatan terdahulu - kerja yang baik sentiasa boleh dilakukan dalam rangka kerja yang berbeza - tetapi idea-idea dan amalan yang tidak berubah selaras dengan perubahan keadaan sosial dan nilai-nilai akan tidak berkesan dan memberi kesan yang tidak baik.

Dr. Tim Moore

Felo Penyelidik Kanan

Pusat Komuniti Kesihatan Kanak-kanak
Institut Penyelidikan Kanak-Kanak Murdoch
Hospital Diraja Kanak-Kanak, Melbourne

50 Flemington Road, Parkville,
Victoria, Australia 3052

Telefon: +61·3·9345 5040

Fax: +61·3·9345 5900

Email: tim.moore@mcri.edu.au

Website: www.rch.org.au/ccch